РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

АДМИНИТСРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

664046 г. Иркутск б-р Постышева, 33 тел. 22-95-41, 59-04-94

[irksch27@mail.ru](mailto:irksch27@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №27

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.А. Абросимова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 г.**

****

**Иркутск, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc182526889)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc182526890)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc182526891)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc182526892)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc182526893)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13](#_Toc182526894)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 13](#_Toc182526895)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#_Toc182526896)

[2.2.1. Модуль «Урочная деятельность». 14](#_Toc182526897)

[2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность». 16](#_Toc182526898)

[2.2.3. Модуль «Классное руководство» 19](#_Toc182526899)

[2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» 22](#_Toc182526900)

[2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность 24](#_Toc182526901)

[2.2.6. Модуль «Работа с родителями» 31](#_Toc182526902)

[2.2.7. Модуль «Профориентация» 32](#_Toc182526903)

[2.2.8. Модуль «Самоуправление» 34](#_Toc182526904)

[2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». 36](#_Toc182526905)

[2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия». 37](#_Toc182526906)

[2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения» 38](#_Toc182526907)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 40](#_Toc182526908)

[3.1 Кадровое обеспечение 40](#_Toc182526909)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 41](#_Toc182526910)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 42](#_Toc182526911)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 43](#_Toc182526912)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 43](#_Toc182526913)

[ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 46](#_Toc182526914)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культур-ной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение от-дельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

***Целевые ориентиры результатов воспитания***

***на уровне начального общего образования*.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания***

***на уровне основного общего образования.***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания***

***на уровне среднего общего образования.***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 27 (МБОУ города. Иркутска СОШ № 27) расположена на бульваре Постышева - в микрорайоне, который активно и плотно застраивается, но при этом сохраняется большой частный сектор. Одной из особенностей микрорайона является наличие большого числа малосемейных общежитий, заселенных мигрантами и сложным социальным контингентом. В микрорайоне школы нет лесопарковых полос, что препятствует развитию туристического направления, но достаточно много, в то же время вокруг школы много учреждений дополнительного образования и это позволяет в сотрудничестве с ними организовывать мероприятия, направленные на личностное развитие обучающихся, формировать у них активную гражданскую позицию, воспитывать патриотизм, развивать и информационно-медийные навыки.

Не смотря на то, что в жилом районе хорошо развита социальная инфраструктура: имеются учреждения дополнительного образования, центры раннего развития детей и культурно-досуговые центры, МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 остается социокультурным центром микрорайона, где зачастую для всех жителей проводятся праздники, такие как «День семьи», «ГТО сдаем семьей», «Масленица», «День защиты детей», военно-патриотические праздники, проходят встречи с представителями администрации Октябрьского округа г. Иркутска и различных социальных структур.

В целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса и личностного развития обучающихся, МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 осуществляет сотрудничество с различными социальными партнерами:

 «Централизованная библиотечная система, Центральная детская библиотека» (МБУК г. Иркутска «ЦБС, ЦДБ»;

 Совет ветеранов Октябрьского округа г. Иркутска;

 Совет ветеранов «Баргузин»;

 ООО «Кинотеатр Баргузин»;

 Детско-юношеский клуб спортивно-боевых единоборств «Ермакъ» под эгидой Детской Спортивной Общественной Областной организации «Иркутские единоборцы»;

 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска центр детского творчества «Октябрьский» (МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»);

 Муниципальное казенное учреждение «Иркутский городской центр «Патриот» (МКУ ИГЦ «Патриот»).

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №27 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №27 являются:

 годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

 в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

 педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ г. Иркутска СОШ №27 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: **«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».**

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

 организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Согласно индивидуальным планам учителей школы основными целями являются:

1. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

 включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

 привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

 привлечение внимания учеников к проблемам общества;

 еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

4. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)

5. Включение игровых процедур

6. Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

8. Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

 неформальное общение учителя и ученика вне урока;

 использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

 использование потенциала юмора;

 обращение к личному опыту учеников;

 внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

 проявление участия, заботы к ученику;

 создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

 создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока  признание ошибок учителем;

 тщательная подготовка к уроку.

9. Организация исследовательской деятельности учеников.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №27 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27 для 1-х – 11-х классов, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включает в себя:

– организацию внеурочной деятельности по выбору обучающихся ;

- циклограмму воспитательных мероприятий;

- кружки и объединения дополнительного образования

Всего в неделю 10 часов внеурочной деятельности:

- 1 час: «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (1-11 классы);

- 3 часа: дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- 1 час: формирование функциональной грамотности;

- 1 час: профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность;

-2 часа: развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школь-ном театре, спортивные мероприятия);

- 2 часа: комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сооб-ществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | Кол-во часов | ФИО учителя |
| 1 | Спортивные секции  («волейбол»; «баскетбол»; акробатический рок-н-рол») | по желанию | 1 | Лазарев А.И.  Слепцов Н.А.  Белова К.В. |
| 2 | «Медведи» | по желанию | 1 | Борзенков А.Г. |

1. **Проектно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | Кол-во часов | ФИО учителя |
| 1 | Участие в конкурсах и конференциях | по желанию | 1 | Классные руководители |
| 2 | «Я-ты-он-она-вместе целая страна» | по желанию | 1 | Классные руководители |
| 3 | ЮИД | по желанию | 1 | Буковский М.В. |
| 4 | ДЮП | 7а | 1 | Буковский М.В. |
| 4 | Школьный музей «Искра» | 1-11 | 1 | Головко О.Г. |

1. **Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | Кол-во часов | ФИО учителя |
| 1 | Программа «Разговоры о важном» | 1-11 классы обязательно | 1 | Классные руководители |
| 2 | Участие в конкурсах и конференциях | по желанию | 1 | Классные руководители |
| 3 | Профориентация «Россия-мои горизонты» | 6-11 классы обязательно | 1 | Классные руководители |
| 4 | Школьный медиа центр | 8-11 | 1 | Кононова О.Д. |

1. **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | Кол-во часов | ФИО учителя |
| 1 | Программа «Краски театра» | 1-11 | 1 | Субботин Ю.Г. |
| 2 | ИЗО студия | 1-11 | 1 | Михалёв С.А. |
| 3 | Ансамбль «Малинка», | 1-11 | 1 | Плотникова О.В. |
| 4 | хор «Консонанс» | 1-11 | 1 | Плотникова О.В. |
| 5 | Хореография | 1-11 | 1 | Белова К.В. |

**5. Информационная культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | Кол-во часов | ФИО учителя |
| 1 | «Учи Ру» | 1-4 | 1 | Классные руководители |

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | класс | Время | Ответственные |
| 1. | **Театры Иркутска**  1. Иркутский драматический театр им. Н.П. Охлопкова  2. Музыкальный театр им. Н.М. Загурского  3. Театр юного зрителя им. А.Вампилова  4. Театр народной драмы  5. Театр пилигримов  6. Театр Аистенок | 1-11 | В течении года | Классные руководители, родители. |
| 2. | **Музеи города**  1.Областной краеведческий музей (отдел истории, отдел природы)  2.Художественный музей им. Сукачева.  3. Дом-музей Трубецких  4. Дом-музей Волконских  5.Муузей истории г. Иркутска  6. Музей ретро техники  7.Иркутский планетарий  8.Галерея Бронштейна  9.выставочный центр им. Рогаля  10.Музей Распутина  11. Музей городского быта  12. Музей истории Иркутского тюремного замка им. А.В.Колчака  13.Музей боевой славы  14.Музей пожарной охраны  15.Музей на свалке  16.Музей-ледокол «Ангара» | 1-11 | В течении года | Классные руководители, родители |
| 3. | **Экскурсионные туристические фирмы**  1.Экскурсии по городу  2.Экскурсии за пределы города  3. Поездки на туристические базы  4. Поездки по городам России | 1-11 | В течении года | Классные руководители, родители |
| 4. | **Библиотеки города**  1.Центральная библиотека им. Ю.С. Самсонова  2. Центральная библиотека им. А.В.Потаниной  3. Областная научная библиотека им. И.И Молчанова-Сибирского  4. Областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина  5. Научная библиотека им. В.Г. Распутина | 1-11 | В течении года | Классные руководители, родители |
| 5. | **Кинотеатр «Баргузин»** | 1-11 | В течении года | Классный руководитель, родители |
| 6 | **Учреждения дополнительного образования**  1.Центр детского творчества «Октябрьский»  2. музыкальные школы  3. Спортивные секции  4. военно-патриотический клуб «Патриот» | 1-11 | В течении года | Классный руководитель, родители |
| 7. | **Экскурсии по профориентации**  1.ВУЗы, колледжи, училища  2. Ярмарка профессий (Сибэкспоцентр)  3. Посещение предприятий и организаций города ( Иркутская ГЭС, Авиазавод, Драмтеатр и др.)  4. Встречи с родителями разных профессий. | 8-11 | В течении года | Классный руководитель, родители. |
| .8. | **Правоохранительные организации и пожарная инспекция.**  1.Встречи и беседы с представителями ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних.  2. Встречи с пожарными инспекторами и экскурсии в пожарную часть | 1-11 | По плану школы | Классный руководитель, родители, соц.педагоги |

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ г. Иркутска СОШ №27;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ г. Иркутска СОШ №27;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ г. Иркутска СОШ №27 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основными мероприятиями являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1,5,10 классы | Август- сентябрь 2023г. | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы» | 1-11 классы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **Работа с классным коллективом:**   * участие класса в общешкольных ключевых делах; * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов; * проведение урока «Разговоры о главном»; * сплочение коллектива; * выработка законов класса. | 1-11 классы | Сентябрь – май  . | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с учащимися:**   * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению Портфолио; * коррекция поведения ребенка. |  |  |  |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:**   * консультации классного руководителя с учителями- предметниками; * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях.   **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**:   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; * организация родительских собраний; * привлечение родителей к участию в делах класса; * организация классных семейных праздников. | 1-11 классы | Сентябрь – май  . | Классные руководители |
| Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни» | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| **Тематические классные часы (по плану классных руководителей):** | | | |
| Разговоры о важном | 1-11 классы | Сентябрь – май  . | Классные руководители  1-11классов |
| Урок профориентации: «Россия – мои горизонты» | 6-11 классы | Еженедельно | Классные руководители |
| «Мир моих интересов» | 5 классы | Сентябрь – май | Классные руководители  5 классов |
| «Искусство общения» | 6 классы | Сентябрь – май | Классные руководители  6 классов |
| «Моя будущая профессия» | 7 классы | Сентябрь – май | Классные руководители  7 классов |
| «Это мой выбор» | 8 классы | Сентябрь – май | Классные руководители  8 классов |
| «Самоопределение» | 9-11 классы | Сентябрь – май | Классные руководители 9-11 классов |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | 1-11 классы | Сентябрь – май | Педагог-психолог  Классные руководители  Советник директор по воспитанию |
| Оформление классной документации.  Подготовка общешкольного информационно- аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-11 классы | Май - июнь. | Классные руководители |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ  воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-11 классы | Сентябрь – май |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 5-11 классы | Ежедневно |
| Родительские собрания | 1-11 классы | 1 раз в четверть |
| Классные часы | 1-11 классы | 1раз в неделю |
| День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти. | 1-11 классы | Конец каждой четверти |

### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. **На внешкольном уровне:**

* участие в социальных проектах в рамках фестивалей, марафонов и конкурсов разного уровня – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуе мые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологи ческой, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на пре образование окружающего школу социума (конкурс-фестиваль социальных п роектов «Учись делать добро», фестиваль детских социально-значимых иниц иатив «Будущее зависит от меня», фестиваль-конкурс по реализации проекта спортивно-оздоровительного комплекса ГТО «Красота в движении – здоровье с детства», краеведческий марафон «Иркутская история», фестиваль «Русск ий язык как общенациональное достояние России», проект «Добро не уходит на каникулы», всероссийский проект «Посади дерево – сохрани Байкалу жизн ь» и др.);
* участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Дни единых действий», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Аукцион добрых дел», «Посади дерево – сохрани планете жизнь», «Покормите птиц зимой», «Конкурс чтецов», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.);

1. **На школьном уровне:**

* еженедельное поднятие Флага и исполнение Гимна РФ;
* лагерь дневного пребывания «Яркие дни» - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы – 15 дней, по отдельному плану);
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, Новогодние праздники, 8 Марта, День Матери, День Отца, День защитника Отечества, День Победы, мероприятия в рамках предметных недель);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
* торжественные линейки («День знаний», «Последний звонок»);
* ежегодные профилактические мероприятия, декады и месячники, по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, личной безопасности, профилактики социально-негативных явлений («Внимание, дети!», «Будущее в моих руках», «Мы – за чистые легкие», «Здоровая семья»,«Равноправие», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!», мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания);
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родителями и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания).

1. **На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* Традиционные классные мероприятия: Урок Знаний; выборы органов самоуправления класса; День именинников; День матери; День защитника Отечества и Международный женский день; Новогодние мероприятия; День окончания учебного года.

1. **На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
* реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с МВД России по Иркутской области, ОДН ОП, КДНиЗП направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики .

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МВД России по Иркутской области, ОДН ОП, КДНиЗП

**Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций, размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах Сферума для учащихся и их родителей (законных представителей).

**Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Направления профилактической работы

1. детский дорожно-транспортный травматизм
2. профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Профилактика самовольного ухода детей из школы и дома
5. Ранняя профилактика семейного неблагополучия
6. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
7. Профилактика суицидального поведения
8. Интернет-безопасность
9. Профилактика экстремизма
10. Профилактика буллинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятия | Планируемая дата проведения | Ответственный | Дата проведения |
| **Детский дорожно-транспортный травматизм** | | | | |
|  | «Мой путь в школу»,кл.час  Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно. 1-5 классы | сентябрь | Кл.руководители,  родители, учителя ОБЗР |  |
|  | Тематические классные часы по ПДД. 1-11класссы | Раз в месяц в течение года | Кл.руководители |  |
|  | Проведение инструктажей по ПДД перед началом каникул на классных часах и школьных линейках. 1-11классы | Октябрь, декабрь,март,май | Администрация,  Кл.руководители |  |
|  | Организация работы отряда ЮИД | в течение года | Буковский М.В. |  |
|  | Совместные мероприятия встречи с сотрудниками  ГИБДД | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
| **Профилактика Пожарной безопасности** | | | | |
|  | Организация работы движения ДЮП | в течение года | Буковский М.В. |  |
|  | Практические занятия по пожарной безопасности | в течение года | Учителя ОБЗР |  |
|  | Встречи с сотрудниками МЧС | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
|  | Участие в городских, областных олимпиадах и конкурсах по пожарной безопасности | в течение года | Кл. руководители |  |
|  | Тематические беседы, классные часы, конкурсы | в течение года | Кл. руководители |  |
|  | Экскурсии в пожарную часть для 1-11 классов | в течение года | Кл. руководители |  |
| **Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения** | | | | |
|  | Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков связанных с ЗОЖ, профилактика зависимого поведения и употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения |  | Социальные педагоги, кл. руководители |  |
|  | Выявление учащихся склонных к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурения | В течение года |  |  |
|  | День здоровья |  |  |  |
|  | Профилактические мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости | сентябрь |  |  |
|  | В рамках месячника правовых знаний проведение бесед: Алкоголизм- не привычка, а болезнь; О вреде табачного дыма и т.д. | Ноябрь, декабрь |  |  |
|  | Беседы к всемирному дню борьбы с никотином | май |  |  |
|  | Работа наркопоста | В течение года |  |  |
|  | Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11классов | Сентябрь-октярь |  |  |
|  | Встречи, лекции с сотрудниками ПДН,КДН | В течение года |  |  |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики потребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических и психотропных средств, табака и никотин содержащей продукции | В течение года |  |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | | | | |
|  | Анализ состояния безнадзорности и правонарушений по информации ПДН,КДН ит.д. | Август, сентябрь | Администрация школы, психологи, соц.педагоги,  кл.руководители |  |
|  | Планирование и корректировка работы по профилактики безнадзорности и правонарушений | сентябрь | Администрация школы, психологи, соц.педагоги,  кл.руководители |  |
|  | Составление социального паспорта класса | сентябрь | Кл.руководители |  |
|  | Выявление «групп риска» |  | Психологи |  |
|  | Проведение месячника правовых знаний | Ноябрь, декабрь | Учителя обществознания, организаторы, кл.руководители |  |
|  | Посещение семей, встречи с родителями и законными представителями ребенка | В течение года | Зам.директора школы, психологи, соц.педагоги,  кл.руководители |  |
|  | Классные часы и беседы о правилах поведения учащихся в школе и на улице, о знании прав и обязанностей учащихся, о взаимодействии со сверстниками и взрослыми, и т.д. | В течение года | кл.руководители |  |
| **Профилактика самовольного ухода детей из школы и дома** | | | | |
|  | Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам и разработка индивидуальных программ профилактической работы | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, склонными к самовольному уходу из дома. | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Индивидуальные беседы с родителями или законными представителями обучающихся, склонных к самовольному уходу из дома. | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
| **Ранняя профилактика семейного неблагополучия** | | | | |
|  | Изучение семейных отношений, посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутрешкольном учете | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Ежедневный контроль посещения школы учащимися и оперативное выявление причин пропусков занятий | В течение года | Кл.руководители |  |
|  | Работа с семьями, имеющими детей-инвалидов | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Проведение цикла бесед на родительских собраниях | В течение года | Кл.руководители |  |
| **Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми** | | | | |
|  | Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения | В течение года | Кл.руководители. Социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Контроль занятости учащихся во внеурочное время | В течение года | Кл.руководители |  |
|  | Ежедневный контроль посещения школы учащимися | В течение года | Кл.руководители |  |
|  | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | В течение года | Кл.руководители |  |
|  | Проведение акции «Скажи телефону доверия «Да»» | Сентябрь | Социальные педагоги |  |
| **Профилактика суицидального поведения** | | | | |
|  | Беседы для педагогов и родителей «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисной ситуации» | В течение года | Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Психологические классные часы:  «Как прожить без драк»,2-4кл;  «Я-уникальная и неповторимая личность»,5-6кл;  «Подросток и конфликты»,8-9кл;  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Акция «Письмо матери» для гармонизации детско-родительских отношений | ноябрь |  |  |
| **Интернет-безопасность** | | | | |
|  | Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Анкетирование «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве» | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Беседа о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве | сентябрь | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Конкурс рисунков и плакатов на тему безопасного поведения в интернет-пространстве | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
| **Профилактика экстремизма и терроризма** | | | | |
|  | Кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом»(Беслан) | сентябрь | Кл.руководитель |  |
|  | Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизму и терроризму | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Отработка алгоритма действий по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу «Срочная эвакуация» | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Тестирование учащихся 9-11классов на знание законодательства об экстремизме и терроризме | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и анти экстремистской направленности | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Мероприятия, посвященные международному дню детского телефона доверия | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Встречи с сотрудниками правоохранительных органов | В течение года | заместитель директора по ВР |  |
| **Профилактика буллинга, кибербуллинга** | | | | |
|  | Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга. | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Организация мониторинга и создание базы данных, подростков склонных к агрессии для профилактической работы | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Просмотр и обсуждение  художественных фильмов  «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.),«Розыгрыш» (2008 г.),«Школа» (телесериал, 2010 г.) | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:  - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  - взаимоотношения в группе;  - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень  притязаний, тревожности, мотивации). | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |
|  | Индивидуальные консультации педагога- психолога по профилактике конфликтных  ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки  неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Кл.руководители, Психологи, социальные педагоги, заместитель директора по ВР |  |

### 2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №27 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе подразделения школьного образования МБОУ г. Иркутска СОШ№27 представлена следующими уровнями:

**На общешкольном уровне** подразумевается:

* Общешкольный родительский комитет и представители ОО, участвующие в управлении образовательной организацией совместно решают вопросы воспитания и социализации их детей
* День школьного самоуправления — это день, когда родители могут с головой окунуться в школьную жизнь учителей и своих детей. Родители самостоятельно ведут уроки, мастер-классы во всей школе, подготовка к данному дню так же лежит на плечах родителей.
* Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
* Участие родителей в школьных обучающих семинарах;

**На классном уровне:**

* Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:
* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и другие.
* Посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
* Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

**На индивидуальном уровне:**

* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной
* направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
* - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

В работе с родителями в МБОУ СОШ № 27 существует несколько важных традиций:

«Акция добра» - благотворительная акция в помощь ожоговому центру.

«Родительская суббота» — это мероприятие, которое предназначено для установления тесного взаимодействия между родителями и учителями. Это возможность обсудить актуальные вопросы обучения и воспитания детей, узнать больше о школьной жизни, поделиться опытом и идеями.

Квест-игра с родителями, приуроченные к «День Отца», «День Матери», «День пожилого человека»

### 2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителей – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационное значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Школа принимает участие в профориентационных проектах Министерства просвещения Российской Федерации:

проекты в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профминимум реализуется на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год) и включает в себя:

урочную деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

внеурочную деятельность: цикл профориентационных занятий

«Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Работа по профориентации в МБОУ СОШ №19 проводится с родителями, с обучающимися, и с педагогами.

Формы и виды организации профориентационной работы. С родителями:

ярмарка дополнительного образования;

родительские собрания («Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии и старшеклассников»);

- «родительский всеобуч» - цикл семинаров-консультаций, который знакомит с актуальными и важными темами, связанными с профессиональным выбором ребенка (как помочь ребенку в выборе профессии; о порядке проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ/ОГЭ); об актуальных и востребованных профессиях на рынке труда; о правилах приема на обучение выпускников школ в колледжи и техникумы, институты и университеты; о роли родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов);

индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий;

анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к профессиональному самоопределению ребенка, степени влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся (социологический опрос «Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

информирование родителей

С обучающимися:

5-7 классы – формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыты и интереса к профессиональной деятельности, соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми в профессиональной деятельности к человеку; 8-9 классы – формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся; 10-11 класс - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем);

комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» c целью ранней профориентации, изучения основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве;

участие в проектной деятельности с целью подготовки обучающихся к активной преобразующей деятельности в социуме и получения знаний, которые в будущем могут пригодиться им в жизни;

индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий.

С педагогами:

координация профориентационной работы классных руководителей, учителей-предметников, руководителей творческий объединений, спортивных секций, факультативов, курсов внеурочной деятельности оказание им организационной и методической помощи;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;

овладение новыми современными формами работы в профориентации школьников с целью повышения эффективности работы: деловые, сюжетно - ролевые игры, квесты, кейсы, мастер- классы, профессиональные пробы и др.;

методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.)

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ. Ежегодно по инициативе старшеклассников проводится деловая игра «Выборы президента школы». Все участники предвыборной компании не выбранные на пост президента, распределяют между собой обязанности координаторов по 4 направлениям закрепленным РДШ:

- Личностное развитие;

- Гражданская активность;

- Военно-патриотическое направление;

- Информационно-медийное направление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов, акций и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, событий, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Личностное развитие**

Деятельность данного направления ориентирована на творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. Координатор данного направления возглавляет инициативную группу оформителей и физоргов. Под их руководством осуществляется планирование и формат оформления школьных событий: «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «Последний звонок».

Планированием и подготовкой «Дней здоровья» по параллелям традиционно занимаются одиннадцатиклассники. Доводят информацию до физоргов, которые активизируют подготовку классов.

Организация соревнований по скоростной сборке кубик Рубика.

Выбор будущей профессии - в рамках данного направления, участие в днях открытых дверей, участие в Sjft – skils, организованных по инициативе Городского Школьного Парламента. Встречи с интересными людьми и Иркутскими писателями.

При реализации данного направления поиск активных и талантливых учащихся и наставничество для участия в городских, окружных, областных и всероссийских конкурсах, квизах, акциях,

**Гражданская активность**

Включает деятельность по развитию добровольчества, краеведение и школьные музей, экологию.

Данное направление в нашей школе реализуется через отряд волонтёров и Эко-отряд. Проводятся систематические уроки экологической культуры, акции «Мусору крышка», «Батарейка сдавайся» и «Бумажный бум». Конкурсы эко-плакатов.

Волонтёрским отрядом организованы акции на «День Педиатра», сбор медикаментов для приюта для животных. Проведены беседы по теме «Стоп СПИД».

Создан школьный музей, создана виртуальная экскурсия, проводятся экскурсии для первоклассников обязательно, для остальных классов и родителей по договорённости.

**Военно-патриотическое направление**

В рамках реализации данного направления в школе ежегодно выбирается координатор данного направления из детей. События, реализуемые в школе в рамках данного направления: «День народного единства», «День Победы», «Вахта Памяти», «Зарница», работа клуба ЮИД", цикл событий «Февральский ветер».

**Информационно-медийное направление**

Члены РДШ являются помощниками детской пресс-службы МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 по направлениям деятельности:

- формирование положительного имиджа школы, через ведение учащимися, официальных страниц в сетях ВКонтакте для учеников, родителей и общественности;

- поддержка талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Радуга школьной жизни»;

- создание новостных групп классов в социальных сетях;

- формирование единого медиапространства для учащихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;

- информирование Регионального отделения РДШ о своей работе.

### 2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России на специальных стендах с исторической информацией гражданско патриотической направленности;
* карты России, Иркутской области, г. Иркутска, (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, карты России, Иркутской области, г. Иркутска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* уход и облагораживание территории обелиска Погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам-землякам
* «оформление стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых

площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
* поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений школы включает в себя кружки, студии, секции, театр, отряды и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность волонтерского отряда – это участие школьников в общественнополезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

* участие в организации культурных, спортивных, гражданско- патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
* участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
* участие в традиционных благотворительных акциях;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старший вожатый. С сентября 2022г. введена ставка советника по воспитанию.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная цель вида профессиональной деятельности | Должность | Кол-во специа- листов |
| Обеспечение развития образовательной организации, | Руководитель | 1 |
| качества и эффективности образовательной и иных уставных |  |  |
| видов ее деятельности | Заместитель | 6 |
|  | руководителя |  |
|  | Заместитель | 1 |
|  | руководителя по |  |
|  | хозяйственной работе |  |
| Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. | Советник директора по воспитанию и  взаимодействию с  детскими общественными объединениями | 1 |
| Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей | социальный  педагог | 3 |
| старший вожатый | 3 |
| педагог-библиотекарь | 1 |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях  и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, | педагог-психолог | 2 |
| обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ | Педагог дополнительного | 19 |
| образования |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Правила внутреннего трудового распорядка

2.Положение о школьной форме

3.Программа развития

5. Положение о наркопосте

6.Положение о Совете профилактики правонарушений

7.Положение об ученическом самоуправлении

8. Положение о постановке семей на ВШУ

9. . Положение о службе медиации

10. Положение о социально-психологической службе

11. Функциональные обязанности классного руководителя

Ссылка на размещенные документы:

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Всего в школе 39 человек (2,8%) детей с ОВЗ, из них 4 человек с умственной отсталостью (10,25 %), инвалидов – 13 человек (0,96%), все обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы 4 видов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сто-роны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (за-конных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического само-управления), сторонних организаций, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная орга-низация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности ученического самоуправления;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнёрства;

 деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №27**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные:** |
| **Акции и церемонии** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. | 1-11 классы | каждый учебный понедельник | ЗДВР, советник директора, клас.рук. |
| «Разговоры о важном» | 1-11 классы | каждый учебный понедельник | ЗДВР, советник директора, клас.рук. |
| **Мероприятия** | | | |
| Праздник «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Праздник, посвященный Дню учителя День самоуправления | 1-4 | октябрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Международный день  пожилых людей | 1-4 | 1 октября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Праздничная дискотеки в конце 1 четверти | 1-4 | октябрь | Педагоги-организаторы, кл. руководители. |
| День отца в России | 1-4 | Третье воскресенье октября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| День матери в России | 1-4 | 24 ноября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Единый классный час ко дню народного единства | 1-4 | ноябрь | Кл. руководители, Зам по ВР, |
| Месячник правовых знаний (по отдельному плану) | 1-4 | Ноябрь-декабрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук.руководитель МО общественных наук, педагог- организатор ОБЗР |
| Новогодние мероприятия (по отдельному плану) | 1-4 | декабрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Уборка кабинетов после новогоднего оформления | 1-4 | январь | Кл руководители, учителя-предметники |
| Месячник ВПР (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР |
| Фестиваль – конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» | 1-4 | февраль | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР |
| Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта» | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-организаторы, учащиеся. |
| Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры. | 1-4 | апрель | Педагоги-организаторы, кл руководители |
| Единый классный час ко дню космонавтики | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 80-летие Победы! (по отдельному плану) | 1-4 | май |  |
| Конкурс военно- патриотической песни «День победы» | 1-4 | май | Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители |
| «Прощай начальная школа!» | 4 | май | Классные руководители |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности.** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Ответственные.** | |
| Полезные привычки | 2Г | Орехова О.Р. | |
| Самбо | 3 классы | Борзенков А.Г. | |
| Спортивные секции | 1-4 | Учителя физической культуры | |
| Движение «Шаг в будущее» | 3Д | Василькова С.Г. | |
| «Орлята России» | 1-4 | Классные руководители | |
| Учусь создавать проект | 1-4 | Учителя, ведущие предмет | |
| Умники и умницы | 1-4 | Учителя, ведущие предмет | |
| «Театр в классе» | 2А | Щербакова И.Ю. | |
| В мире профессий | 1-4 | Учителя, ведущие предмет | |
| Уроки психологии | 1-4 | Учителя, ведущие предмет | |
| Смотрю на мир художника | 1-4 | Учителя, ведущие предмет | |
| «Учи Ру» | 1-4 | Учителя, ведущие предмет | |
| «Развитие познавательных способностей» | 2Б | Берланюк И.В. | |
| «Занимательный русский язык» | 1Б 1В 2В  3А 3Б 3В  3Г | Шибанова А.Л., Молокова Т.Н., Перфильева А.А., Иванова Н.П., Хахол Н.С., Кузнецова Е.О., Ерёмина Л.Г. | |
| «Занимательная грамматика» | 3Д | Василькова С.Г. | |
| «Занимательный английский язык» | 1Г | Лимонова А.А. | |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов" | 1А | Прокопьева В.В. | |
| «Функциональная грамотность» | 1Д, 2Д | Артюшина Д.А., Коновалова И.Ю. | |
| 1. **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные.** |
| Игра «В мире профессий» | 1 | Март-апрель | Школьное самоуправление, ст.вожатые, советник директора |
| Выставка рисунков (защита в классе) «Профессии наших родителей». | 2 | Март-апрель | Классные руководители, ст. вожатые |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей» | 3-4 | В течение года | Классные руководители, ст. вожатые |
| 1. **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные. |
| Знакомство с музеем школы №27 | 1-4 | В течение года | Руководитель музея «Искра», классные руководители |
| Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник директора, классные руководители |
| Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Большая перемена» | 1-4 | В течение года | Советник директора, классные руководители |
| 1. **Школьный урок** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные. |
| Воспитательный потенциал урока  (приемы). В технологических картах должен отражаться воспитательный компонент. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель совместно с учителями предметниками. |
| Внедрение и продвижение игровых форм обучения. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель совместно с учителями предметниками. |
| Проектная деятельность:  Проектная задача  Групповые проекты. | 1-4 | Согласно КТП, март-апрель | Классный руководитель совместно с учителями предметниками. |
| 1. **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные. |
| Создание классных активов (распределение поручений) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Деятельность в соответствии с распределенными обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные.** |
| Оформление кабинетов | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Создание эмблемы класса | 1-4 | В первой четверти | Классные руководители |
| Дежурство в кабинетах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма, сменная обувь) | 1-4 | В течение года | Зам по ВР;  Социальный педагог |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные.** |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 4 раза в год | Директор , Зам по УВР, ВР,  педагог-психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| Классные родительские  собрания | 1-4 | в течение года, по  графику (По секциям.) | классные руководители |
| Информационное оповещение через школьные социальные сети, групповые чаты. школьный сайт | 1-4 | В течении года | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные  консультации по вопросам  воспитания детей | 1-4 | В течении года | Зам по УРВ, ВР, социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор , Зам по УВР, ВР,  педагог-психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| 1. **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные.** |
| Выездные экскурсии с детьми разной направленности: военно-патриотическая, экологическая, эстетическая, духовная, профориентационная. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 1. **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные. |
| Создание стенгазет различной направленности (день учителя, день матери, день отца, день пожилого человека и тд) | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 1. **Профилактика безопасность** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные. |
| Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ. |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 4 октября | Учитель ОБЖ,  Классные руководители. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:  Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | **21 ноября**  **(третье воскресенье ноября)** | Классные руководители |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители. |
| Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 1-4 | май | Классные руководители. |
| Инструктажи по технике безопасности | 1-4 | В течение учебного года (по четвертям) | Классные руководители. |
| Антитеррористическое просвещение | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ. |
| **Профилактика** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы |
| Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соц. сетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение уроков медиа безопасности. | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | в течение  учебного года | Педагог-психолог,  Классные руководители,  Социальный педагог. |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| План работы Совета профилактики | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении  Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников.  Псих коррекционная и развивающая работа со школьниками  Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей  Работа с одарёнными детьми  Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий. | 1-4 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:  Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни  Беседы о привычках, полезных и вредных  Беседы о режиме дня школьника  Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников  Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков  Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения  Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.  Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений  Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания  Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам | 1-4 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 1. **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные+**  **Роль родителей, учителей, детей** | |
| Тематические классные часы. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель | |
| Родительские собрания. | 1-4 | Раз в четверть | Классный руководитель | |
| Организация и проведение внешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель | |
| Знакомство с классами | 1-4 | сентябрь | классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | 1-4 | в течение года | классные руководители | |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов. | 1-4 | сентябрь | классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио;  коррекция поведения ребенка. | 1-4 | в течение года | классные руководители | |
| Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о важном»; сплочение коллектива;  выработка законов класса. | 1-4 |  |  | |
| Организация участия в детских объединениях ( Орлята России). | 1-4 | в течение года | классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №27**  **НА 2024-2025УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**) | | | |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные. |
| **Акции и церемонии** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | ЗДВР, советник директора, клас.рук. |
| «Разговоры о важном» | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | ЗДВР, советник директора, клас.рук. |
| "Россия - мои горизонты" | 6-9 классы | каждый учебный четверг | классные руководители, |
| **Мероприятия** | | | |
| Праздник «День знаний» | 5-9 | 1 сентября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Праздник, посвященный Дню учителя День самоуправления | 5-9 | октябрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Международный день  пожилых людей | 5-9 | 1 октября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Праздничная дискотеки в конце 1 четверти | 5-9 | октябрь | Педагоги-организаторы, кл. руководители. |
| День отца в России | 5-9 | Третье воскресенье октября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| День матери в России | 5-9 | 24 ноября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Единый классный час ко дню народного единства | 5-9 | ноябрь | Кл. руководители, Зам по ВР, |
| Месячник правовых знаний (по отдельному плану) | 5-9 | Ноябрь-декабрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук.руководитель МО общественных наук, педагог- организатор ОБЗР |
| Новогодние мероприятия (по отдельному плану) | 5-9 | декабрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Уборка кабинетов после новогоднего оформления | 5-9 | январь | Кл руководители, учителя-предметники |
| Месячник ВПР (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР |
| Фестиваль – конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» | 5-9 | февраль | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР |
| Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта» | 5-9 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-организаторы, учащиеся. |
| Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры. | 5-9 | апрель | Педагоги-организаторы, кл руководители |
| Конкурс «Ученик года-2025» | 5-9 | апрель | Зам по ВР, педагоги-организаторы, кл руководители, обучающиеся, школьный актив |
| Единый классный час ко дню космонавтики | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 80-летие Победы! (по отдельному плану) | 5-9 | май |  |
| Конкурс военно- патриотической песни «День победы» | 5-9 | май | Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители |
| До свидания школа «Последний звонок» | 9 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, песен. |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | В течении года | Классные руководители, администрация школы |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности.** | | | |
| Название курса | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные.  Роль родителей, учителей, детей |
| Россия - мои горизонты | 6-9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Школьная музейная комната | 5-9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Финансовая грамотность | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Кружок «Я, ты, он, она» | 5 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по русскому языку | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по математике | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по биологии | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Географический практикум | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по истории | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по физики | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по обществознанию | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Готовимся к ГИА по информатике | 9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Читательская грамотность | 5-9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Функциональная грамотность | 5-9 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Школа безопасности | 8 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| ЮИД | 5-7 | В течении года | Буковский М.В. |
| ДЮП | 6а | В течении года | Буковский М.В. |
| 1. **Разговоры о важном.** | | | |
| Темы согласно федеральной программе курса внеурочной деятельности | 5-7 | Каждый понедельник | Классные руководители, родители, приглашенные специалисты. |
| 1. **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Проект  «Россия-мои горизонты»  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | 5-9 | В течение года | Учителя, реализующие данное направление. |
| Просмотр всероссийских онлайн-уроков «Прое КТОриЯ» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт…)  2.Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио). | 5-9 | В течение года | Кл. руководитель+родители, |
| Индивидуальные консультации по профориентации | 8-9 | В течение года | Психолог |
| Тренинг + тестирование «Определение типа будущей профессии» | 7-8 | В течение года | Психолог |
| Проф. пробы (школьные, независимые эксперты) | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение «Дней открытых дверей». | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» .  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Социальная практика | 8-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений) | 9 | В течение года | кл. руководитель |
| 1. **Детские общественные объединения (РДДМ)** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные+**  **Роль родителей, учителей, детей** |
| Участие в Большом школьном фестивале | 5-9 | апрель | Школьный парламент. |
| Вовлечение в работу ГШП новых участников | 5-9 | В течение года | Члены ГШП нашей школы. |
| Участие в мероприятиях, приводимых РДДМ | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги организаторы. |
| 1. **Школьный урок** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные+**  **Роль родителей, учителей, детей** |
| Воспитательный потенциал урока(приемы) | 5- 9 | В течении года | Учитель, дети |
| Активные формы обучения:  длительная образовательная игра, | 5 - 7 | В течении года | Учитель, дети |
| Активные формы обучения:  практические работы по предмету | 5 - 9 | В течении года | Учитель, дети |
| Обучение по юнармейским специальностям  - военная топография  - туристическая подготовка  - знаменная группа(на уроках ОБЗР) | 8-9 | октябрь | Батракс Е.В. |
| Метапредменая неделя | 5 - 9 | Два раза в год | Дети, родители, учитель. |
| Проектная деятельность:  учебный проект, стендовая защита  индивидуальные проекты | 5 - 9 | 1-2 четверти | Дети, родители, учит |
| 1. **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в школьное самоуправление | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР, ст.вожатые |
| Создание классных активов (распределение поручений) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, ст.вожатые, классные руководители |
| Работа Совета Старшеклассников по отдельному плану | 5-9 | В течении года | Зам директора по ВР, ст.вожатые |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные**  **Роль родителей, учителей, детей** |
| Создание эмблемы класса | 5-9 | В первой четверти | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся – участники в создании, оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении |
| Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории) | 5-9 | Сентябрь-октябрь, май-июнь | Классные руководители, учащиеся |
| Оформление кабинетов | 5-9 | В течение года | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся -оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении |
| Сменный стенд с творческими работами ребят(рисунки) | 5-9 | В течение года | Педагоги, учащиеся. |
| Дежурство по школе | 5-9 | В течение года | Педагоги-Организация, Учащиеся- |
| Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции | 5-9 | В течение года | Классные руководители и учащиеся |
| Рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма, сменная обувь) | 5-9 | В течение года | Зам по ВР;  Социальный педагог |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета  (и по мере необходимости) | 5-9 | Согласно плану | Администрация школы, председатели родительских комитетов классов как непосредственные участники |
| Приглашение родителей на классные часы | 5-9 | В течение года | Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители-организаторы |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 4 раза в год | Директор , Зам по УВР, ВР,  педагог-психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| Классные родительские  собрания | 5-9 | в течение года, по  графику (По секциям.) | классные руководители |
| Информационное оповещение через школьные социальные сети, групповые чаты. школьный сайт | 5-9 | В течении года | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные  консультации по вопросам  воспитания детей | 5-9 | В течении года | Зам по УРВ, ВР, социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор , Зам по УВР, ВР,  педагог-психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| 1. **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное Время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Выездные экскурсии с детьми разной направленности: военно-патриотическая, экологическая, эстетическая, духовная, профориентационная. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 1. **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Рубрики в школьные СМИ | 5-9 | Периодичность один раз в две недели | Ст.вожатые |
| Редакционный совет | 5-9 | Периодичность один раз в две недели | Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик |
| Школьная интернет-группа | 8-9 | Периодичность один раз в две недели | Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик |
| 1. **Профилактика и безопасность.** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения обучающихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ. | 7-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 5-9, | В течении года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |
| Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века» | 5-9 | Вторая  неделя сентября | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, советник по воспитанию. |
| Неделя безопасности детей и подростков; Классный час «День Интернета в России»;  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»; Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагог-психолог (кибердружина). |
| Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | **21 ноября**  **(третье воскресенье ноября)** | Классные руководители. |
| Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Классные руководители. |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | февраль | Классные руководители. |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Классные руководители Учитель ОБЗР |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны | 5-9 | 30 апреля | Учитель ОБЗР, Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 5-9 | май | Классные руководители |
| Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мероприятия, направленные, а антитеррористическое просвещение, профилактику экстремизма | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР |
| Организация работы социальной службы школы:  Утверждение планов работы педагога-психолога  Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе  Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 5-9 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы |
| Распространение информационных буклетов: «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, СПИД»,  Беседа «Модный дым» | 8-9 | Октябрь, март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Уполномоченный по правам ребенка |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители. |
| Профилактические мероприятия по профилактике суицидов:  классный час «Способы решения конфликтов с родителями» | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители. |
| Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности» | 5-9 | декабрь | Классные руководители. |
| Проведение уроков  медиабезопасности | 5-9 | 1 раз в четверть | зам. директора по  ВР, классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители. |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-9 | в течение  учебного года | Педагог-психолог,  Классные руководители,  Социальный педагог. |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений | 5-9 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог. |
| Работа Совета профилактики | 5-9 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР,  Педагог-психолог,  Классные руководители, социальный педагог. |
| Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, волонтеров по правовому просвещению | 5-9 | Не реже 1 раза в месяц | Классные руководители,  Социальный педагог. |
| 1. **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные+**  **Роль родителей, учителей, детей** | |
| Тематические классные часы. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель | |
| Родительские собрания. | 5-9 | Раз в четверть | Классный руководитель | |
| Организация и проведение внешкольных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель | |
| Индивидуальные профилактические беседы. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель | |
| Знакомство с классами | 5 | сентябрь | классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | 5-9 | в течение года | классные руководители | |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов. | 5-9 | сентябрь | классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио;  коррекция поведения ребенка. | 5-9 | в течение года | классные руководители | |
| Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о важном»; сплочение коллектива;  выработка законов класса. | 5-9 |  |  | |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ). | 5-9 | в течение года | классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №5**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| * 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| **Акции и церемонии** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. | 10-11 | Каждый учебный понедельник | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый учебный понедельник | ЗДВР, клас.рук. |
| "Россия - мои горизонты" | 10-11 | Каждый учебный четверг | ЗДВР, клас.рук. |
| **Мероприятия** | | | |
| Праздник «День знаний» | 10-11 | 1 сентября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Праздник, посвященный Дню учителя. День самоуправления | 10-11 | октябрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Международный день  пожилых людей | 10-11 | 1 октября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Праздничная дискотеки в конце 1 четверти | 10-11 | октябрь | Педагоги-организаторы, кл. руководители. |
| День отца в России | 10-11 | Третье воскресенье октября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| День матери в России | 10-11 | 24 ноября | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Единый классный час ко дню народного единства | 10-11 | ноябрь | Кл. руководители, Зам по ВР, |
| Месячник правовых знаний (по отдельному плану) | 10-11 | Ноябрь-декабрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук.руководитель МО общественных наук, педагог- организатор ОБЗР |
| Новогодние мероприятия (по отдельному плану) | 10-11 | декабрь | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук. |
| Уборка кабинетов после новогоднего оформления | 10-11 | январь | Кл руководители, учителя-предметники |
| Месячник ВПР (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР |
| Фестиваль – конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» | 10-11 | февраль | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР |
| Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта» | 10-11 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-организаторы, учащиеся. |
| Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры. | 10-11 | апрель | Педагоги-организаторы, кл руководители |
| Конкурс «Ученик года-2025» | 10-11 | апрель | Зам по ВР, педагоги-организаторы, кл руководители, обучающиеся, школьный актив |
| Единый классный час ко дню космонавтики | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 80-летие Победы! (по отдельному плану) | 10-11 | май | ЗДВР, советник директора, ст.вожатые, клас.рук., педагог- организатор ОБЗР, руководители МО, руководитель школьного музея |
| Конкурс военно- патриотической песни «День победы» | 10-11 | май | Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители |
| До свидания школа «Последний звонок» | 11 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, песен. |
| * 1. **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Россия - мои горизонты | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Школьная музейная комната | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Финансовая грамотность | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Подготовка к ГИА по предметам | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Читательская грамотность | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Функциональная грамотность | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| Школа безопасности | 10-11 | В течении года | Учителя, реализующие данную программу. |
| * 1. **Классное руководство** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Тематические классные часы. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Родительские собрания. | 10-11 | Раз в четверть | Классный руководитель |
| Организация и проведение внешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальные профилактические беседы. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Знакомство с классами | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов. | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио;  коррекция поведения ребенка. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о важном»; сплочение коллектива;  выработка законов класса. | 10-11 |  |  |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ). | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| * 1. **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио). | 10-11 | В течение года | Кл. руководитель+родители, |
| Мероприятия в рамках реализации программы «билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, |
| Индивидуальные консультации по профориентации | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Профпробы (школьные, независимые эксперты) | 10 | В течение года | Зам. директора по УВР;  Классный руководитель. |
| Посещение «Дней открытых дверей в ВУЗах». | 10-11 | Апрель | Классные руководители;  Педагог-психолог |
| Социальная практика | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР;  Классный руководитель. |
| Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений) | 10-11 | В течение года | 11 класс, кл. руководитель |
| Публичный отчет о достигнутых целях. | 10 | Май | Учащиеся, родители, кл. руководитель. |
| * 1. **Детские общественные объединения (РДДМ)** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Организация просветительской работы ГШП и вовлечение в работу новых участников | 10-11 | Сентябрь  Октябрь | Члены ГШП нашей школы |
| Участие в городском «Большом школьном фестивале» | 10-11 | Апрель | Школьное самоуправление |
| Участие в мероприятиях, приводимых РДДМ | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор;  Президент школы |
| * 1. **Школьный урок** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Воспитательный потенциал урока (прием) | 10-11 |  | Учитель, дети |
| Активные формы обучения:  дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры | 10-11 |  | Учитель, дети |
| Активные формы обучения:  практические работы по предмету | 10-11 |  | Учитель, дети |
| Метапредменая неделя | 10-11 | Раз в четверть | Дети, родители, учитель. |
| Проекная деятельность:  учебный проект,  социальные проекты, | 10-11 | Согласно КТП,  март | Дети, родители, учит |
| * 1. **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Выборы в школьное самоуправление | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР, ст.вожатые |
| Создание классных активов (распределение поручений) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, ст.вожатые, классные руководители |
| Работа Совета Старшеклассников по отдельному плану | 10-11 | В течении года | Зам директора по ВР, ст.вожатые |
| Выборы в школьное самоуправление | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР, ст.вожатые |
| * 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Создание эмблемы класса | 10-11 | Сентябрь | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся – участники в создании, оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении |
| Дежурство в кабинетах | 10-11 | В течение года | Педагоги-Организация, Учащиеся- |
| Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор;  Школьное самоуправление |
| Оформление кабинетов | 10-11 | Октябрь | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся -оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении |
| Рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма, сменная обувь) | 10-11 | В течение года | Зам по ВР;  Социальный педагог |
| * 1. **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Индивидуальное собеседование | 10-11 | В течение года | Директор; зам. директора по УВР; классный руководитель |
| День родительского самоуправления | 10-11 | Март | Педагог-организатор; школьное самоуправление; председатель родительского комитета |
| Родительский комитет школы | 10-11 | В течение года | Директор; зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники |
| Оказание социальной помощи | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Диагностическая работа | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог; социальный педагог;  зам. директора по УВР, по ВР |
| * 1. **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Выездные экскурсии с детьми разной направленности: военно-патриотическая, экологическая, эстетическая, духовная, профориентационная. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| * 1. **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Ведение школьного интернет сообщества. | 10-11 | Периодичность один раз в две недели | Руководитель школьного СМИ, ученик |
| Участие в медийно-ийнофрмационных мероприятиях | 10-11 классы | В течении года | Руководитель школьного СМИ, ученик |
| * 1. **Разговоры о важном** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей |
| Темы согласно федеральной программе курса внеурочной деятельности | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители, родители, приглашенные специалисты. |
| * 1. **Профилактика и безопасность.** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные+Роль родителей, учителей, детей |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| **Социально-психологическое тестирование** с целью выявления отношения обучающихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЗР |
| Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века» | 10-11 | Вторая  неделя сентября | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, советник по воспитанию. |
| Неделя безопасности детей и подростков;  Классный час «День Интернета в России»;  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»;  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагог-психолог (кибердружина). |
| Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 10-11 | **21 ноября**  **(третье воскресенье ноября)** | Классные руководители. |
| Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | Классные руководители. |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | февраль | Классные руководители. |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Классные руководители Учитель ОБЗР |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны | 10-11 | 30 апреля | Учитель ОБЗР  Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 10-11 | май | Классные руководители |
| Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мероприятия, направленные, а антитеррористическое просвещение, профилактику экстремизма | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ. |
| Организация работы социальной службы школы:  Утверждение планов работы педагога-психолога  Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе  Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 10-11 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы |
| Распространение информационных буклетов: «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, СПИД»,  Беседа «Модный дым» | 10-11 | Октябрь, март | Классные руководители, старшая вожатая |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Уполномоченный по правам ребенка |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители. |
| Профилактические мероприятия по профилактике суицидов:  классный час «Способы решения конфликтов с родителями» | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители. |
| Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности» | 10-11 | декабрь | Классные руководители. |
| Проведение уроков  медиабезопасности | 10-11 | 1 раз в четверть | зам. директора по  ВР, классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители. |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог,  Классные руководители,  Социальный педагог. |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог. |
| Работа Совета профилактики | 10-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР,  Педагог-психолог,  Классные руководители, социальный педагог. |
| Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, волонтеров по правовому просвещению | 10-11 | Не реже 1 раза в месяц | Классные руководители,  Социальный педагог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классные часы к памятным датам** | | | |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-11 | по плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 1-11 | в течение года | классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь |
| День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом | 5-11 | 3 сентября | классные руководители |
| День пожилых людей | 1-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора, Совет старшеклассников |
| День учителя | 1-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора, Совет старшеклассников |
| День отца | 1-11 | Третье воскресенье  октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора, Совет старшеклассников |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-11 | 30 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-11 | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день  инвалидов | 1-11 | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца  (волонтера) в России | 1-11 | 5 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | классные руководители |
| День прав человека | 1-11 | 10 декабря |  |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | классные руководители |
| День российского  студенчества | 1-11 | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-11 | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27 января | классные руководители |
| День воинской славы России | 1-11 | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-11 | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день  родного языка | 1-11 | 21 февраля | классные руководители |
| День защитников Отечества | 1-11 | 23 февраля | классные руководители |
| Международный женский  день | 1-11 | 8 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией | 1-11 | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-11 | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики | 1-11 | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22 апреля | классные руководители |
| День весны и труда | 1-11 | 1мая | классные руководители |
| День победы | 1-11 | 9 мая | Директор, Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | 19 мая | классные руководители |
| День славянской  письменности и культуры | 5- 9 классы | 24 мая | классные руководители |

**Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I полугодие 2024-2025 учебного года** | **II полугодие 2024-2025 учебного года** |
| Сентябрь:  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности. | Февраль:  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| Октябрь:  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца. | Март:  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. |
| Ноябрь:  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба  Российской Федерации. | Апрель:  12 апреля: День космонавтики. |
| Декабрь:  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации. | Май:  1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры |
| Январь:  25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда,  День освобождения Красной армией крупнейшего  "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | Июнь:  1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи. |
| Июль:  8 июля: День семьи, любви и верности. | Август:  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. |