### 

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

протокол № 8 от 25.03.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 103-о/24 от 02.04.2024 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 27

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Абросимова

**Результаты самообследования**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 27**

**2023 г.**

Оглавление

1. [**Оценка образовательной деятельности** 3](#_Toc5289434)
2. [**Оценка системы управления** 10](#_Toc5289435)
3. [**Оценка организации учебного процесса** 18](#_Toc5289436)
4. [**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** 21](#_Toc5289437)
5. [**Оценка востребованности выпускников** 29](#_Toc5289438)
6. [**Оценка качества кадрового обеспечения** 32](#_Toc5289439)
7. [**Оценка качества учебно-методического обеспечения** 36](#_Toc5289440)
8. [**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** 42](#_Toc5289441)
9. [**Оценка качества материально-технической базы** 44](#_Toc5289442)
10. [**Функционирование внутренней системы оценки качества** 47](#_Toc5289443)
11. [**Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27** 71](#_Toc5289444)

###### Оценка образовательной деятельности

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 27
2. Юридический адрес 664046, г. Иркутск, б. Постышева, 33
3. Фактический адрес 664046, г. Иркутск, б. Постышева, 33

( при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (3952) 22-95-41

Факс 8 (3952) 22-95-41

E-mail [irksch27@mail.ru](mailto:irksch27@mail.ru)

Электронный адрес ОО [irksch27@mail.ru](mailto:irksch27@mail.ru)

1. Банковские реквизиты л/с 20902430351 в комитете по экономике и финансам администрации г. Иркутска р/с 40701810925203000002 в Отделении по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации БИК 042520001, ИНН 3811056698 /КПП 381101001/
2. Учредители Департамент образования комитета по социальной политики и культуре администрации города Иркутска (г. Иркутск ул. Рабочего Штаба,9 телефон 8(3952)520171

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение
2. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 643349 от 16.04.2012 г.Управление Федеральной Службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1. Лицензия № 8428 от 13.10.2015 г. бессрочно, служба по контролю и надзору в сфере  
   образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее  
   образование, среднее (полное) общее образование. дополнительное образование)

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1. Свидетельство о государственной аккредитации № 2533 от 30.04.2014 г. до 30.04.2026 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное  
   учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

| **№ п/п** | **Наименование** | **Уровень** | **Нормативный срок освоения** | **Предельная численность контингента обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Образовательная программа начального общего образования | начальное общее  образование | 4 | 598 |
| 2 | Образовательная программа основного общего образования | основное общее  образование | 5 | 699 |
| 3 | Образовательная программа среднего общего образования | среднее общее образование | 2 | 93 |

* 1. Администрация общеобразовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность по основному месту работы | Ф.И.О.  (полностью) | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | |
| админ | педаг. |
| 1 | Директор | Абросимова Светлана Анатольевна | Челябинский государственный педагогический институт, историко-педагогический факультет | 20 | 37 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Коновалова Ирина Юрьевна | Иркутский государственный педагогический университет, факультет педагогики и методики начального обучения | 7 | 34 |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Черных Владлена Леонидовна | Иркутский государственный лингвистический университет,  факультет английского языка | 6 | 7 |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Черных Надежда Георгиевна. | Иркутский государственный педагогический университет, факультет русского языка и литературы  (ДЕКРЕТНЫЙ отпуск) | 3 | 15 |
| 4 | Заместитель директора по УВР | Константинова Наталья Александровна | Иркутский государственный педагогический университет, факультет технологии и предпринимательства | 16 | 21 |
| 5 | Заместитель директора по УВР | Парфентьев Александр Васильевич | ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет | 2 | 10 |
| 5 | Заместитель директора по ВР | Веселова Ксения Олеговна | ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет  (ДЕКРЕТНЫЙ отпуск) | 1 | 6 |
| 6 | Заместитель директора по ВР | Кононова Ольга Дмитриевна | ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет | 0,5 | 4 |
| 7 | Заместитель директора по АХР | Везденецкая Ирина Борисовна | Иркутский государственный технический университет | 7 | 0 |

**1.12. Основные локальные акты учреждения:**

1. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
2. Кодекс профессиональной этики работников образовательного учреждения.
3. Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
4. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
5. Положение о документах, подтверждающих обучение, если форма документа не установлена законом.
6. Правила зачисления, перевода, отчисления и восстановления учащихся, отчисленных по инициативе МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
7. Порядок возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ №27 и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
8. Положение о педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
9. Положение об общем собрании работников образовательной организации.
10. Положение о самообследовании МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
11. Положение о ведении классных журналов МБОУ г. Иркутска СОШ № 27
12. Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
13. Положение по организации и проведению работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
14. Положение о правах, обязанности и ответственность работников (кроме педагогических) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
15. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели работника МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
16. Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
17. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
18. Положение о сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 27.
19. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППк)   
    МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
20. Порядок работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ №27 на соответствие занимаемой должности.
21. Положение в ведении Личных дел учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
22. Положение о работе с обращениями граждан в МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
23. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений.
24. Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ г. Иркутска СОШ№27.
25. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
26. Положение формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ города Иркутска СОШ №27.
27. Положение о безотметочной оценке результатов обучающихся 1-х классов.
28. Положение о комиссии по решению спорных вопросов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
29. Положение о школьной службе медиации (примирения).
30. Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся.
31. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ№27.
32. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
33. Положение о контрольно - аналитической деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27.
34. Порядок обучения по индивидуальному плану в МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
35. Порядок организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в МБОУ города Иркутска СОШ №27.
36. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
37. Положение о пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению.
38. Положение о методическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ №27.
39. Положение о библиотеке как культурном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска СОШ №27.
40. Положение о классном руководителе МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
41. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
42. Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся Муниципального бюджетного образовательного учреждения Г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 27.
43. Положение о Совете учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
44. Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
45. Положение о родительском комитете класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
46. Положение о школьном самоуправлении (Совет старшеклассников) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
47. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, деятельности.
48. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
49. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологическом посте (НАРКОПОСТ)) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
50. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
51. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
52. Положение о порядке постановки на внутришкольный учета обучающихся и семей МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
53. Положение о школьном периодическом издании МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.

Введены в 2019 году:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
2. Положение о ведении ЭЖ «Дневник.ru»
3. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
4. Положение о использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.
5. Порядок пользования спортивными уличными сооружениями, расположенными на территории школы.
6. Положение об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
7. Положение о социальных выплатах работникам МБОУ г. Иркутска СОШ № 27

Образовательная деятельность в школе согласована с Программой развития *«Функциональная грамотность ребёнка в контексте конвергентного образования»*

**Тема 2023 г.:**

«Формирование педагогической компетентности и профессиональной культуры педагога как условие формирования и развития личности ученика через адаптацию образовательной деятельности к запросам и потребностям личности, обеспечение возможности её самораскрытия».

**Задачи:**

* Повышение профессиональных компетенций педагогов в проектировании содержания учебного занятия в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, на основе использования межпредметных связей образовательных областей как средства повышения эффективности учебной деятельности и качества образования (зам директора по УВР)
* Повышение качества образования через воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ученика ОО на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
* Организовать работу классных руководителей в соответствии с «Программой воспитания на 2021 – 2026 гг.»
* Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия, в том числе для детей с ОВЗ; создание системы поиска и поддержки талантливых детей, в том числе через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, формированию ИУП.
* Формирование методической культуры педагогов на уровне методических объединений и каждого педагога, путем активизации работы школьных методических объединений, отслеживания их работы.

Основные направления работы школы:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

* оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
* ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
* развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

1. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий, обучающихся:

* создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
* развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;
* продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
* развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
* развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
* подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;
* обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

1. В области воспитательной работы:

* повышение субъектности всех участников образовательного процесса;
* развитие самоуправления в школе;
* реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
* разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

1. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

* обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
* формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

1. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.
2. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.
3. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

В 2023 году в школе 51 класс - комплект: уровень начального общего образования – 22, основного общего образования – 25, среднего общего образования – 4. Численность учащихся 1377 человек.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования (ФГОС) 1 – 11 классы. 1-4 классы – УМК «Школа России», и основного образования - общеобразовательные. С 1 сентября 2023 года 1-10 класс перешли на обучение по федеральным образовательным программам (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По итогам 2023 года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням обучения, по школе. Качество знаний по школе составляет 39 % при 98% успеваемости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | 2 полугодие 2022-23 | 1 полугодие 2023-24 |
| 1 уровень | 61 % | 53 % |
| 4 классы | 56 % | 46 % |
| 2 уровень | 41 % | 27% |
| 9 классы | 29 % | 19 % |
| 3 уровень | 35 % | 24 % |
| 11 классы | 28% | 27 % |
| По школе | 52 % | 39 % |

Качество обучения понизилось на всех уровнях. Основными причинами являются повышение среднего взвешанного балла, некоторые учащиеся часто отсутствуют на уроках (соревнования, болеют) и самостоятельно не восполняют пробел в пропущенном материале, частые больничные листы среди педагогического персонала, слабая взаимозамено среди педагогического персонала, учащиеся запоминают учебный материал на небольшой промежуток времени и чаще всего запоминают лишь ту часть, о которой учитель проговорил на уроке, а более подробную информацию в учебных пособиях предпочитают не изучать.

###### Оценка системы управления

Нормативной основой деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы являются принятые педагогическим советом, Советом учреждения, общим собранием работников и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты

В ОО, в соответствии с Уставом, сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* 1. общее собрание работников;
  2. педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и Совет учреждения.

Советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и Совет учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

Разработаны локальные акты (Положения): о Педагогическом совете, об общем собрании работников, о Совете учреждения, о Совете старшеклассников.

Организация учебно-воспитательной деятельность, решение поставленной цели реализуется на практике через структуру управления:

* определён состав органов, реализующих функции управления развитием и их взаимоотношения;
* разведены полномочия за выполнение этих функций;
* отработан организационный механизм;
* идёт развитие горизонтальных связей и форм государственно-общественного управления;
* соблюдена логика сочетания принципов единоначалия и самоуправления;
* представлен ученический блок.

Организационная структура управления представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Схема управления имеет структуру линейно - функционального типа.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

* **Первый уровень** – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление в лице общего собрания работников Учреждения и педагогического совета.

Роль и результаты стратегического уровня управления:

* проектирование и реализация программы развития;
* стратегическое управление развитием гимназии;
* координация взаимодействия всех субъектов управления;
* обеспечение условий для преобразований;
* организация социально-педагогических процессов в гимназии;
* поддержка и содействие в реализации проектов, образовательных программ.

Функции всех управленческих структур первого уровня разные и органично дополняют друг друга.

* **Второй уровень** – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет.

Второй уровень (тактический) представлен заместителями директора, функциональными обязанностями которых является управление методическим, технологическим и диагностическим сопровождением учебно-воспитательного процесса гимназии.

На уровень тактического управления вынесен методический совет. Методический совет, координирующим работу подструктур методической службы. Его работа направлена на решение вопросов по реализации приоритетных направлений гимназии, повышение профессиональной компетентности педагогов, координацию деятельности методических объединений учителей.

* **Третий уровень** – (уровень оперативного управления) руководители МО, МО классных руководителей, Совет старшеклассников, родительские комитеты, Совет учреждения.

На этом уровне осуществляется:

* оперативное управление педагогическим персоналом;
* обеспечение реализации образовательных программ;
* воспитательная работа;
* управление экспериментальной работой;
* воспитательная работа;
* работа с одаренными учащимися;
* управление исследовательской и экспериментальной работой.
* **Четвертый уровень** – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

Четвёртый уровень системы управления ОУ, на первый взгляд, остается неизменным последние годы, но введение в образовательную деятельность новых образовательных технологий значительно изменило субъектные отношения его участников, их отношения меняются в сторону сотрудничества и становятся субъектно-субъектными.

На основе КАД были выявлены проблемы, которые необходимо решить на каждом уровне тактического управления в течение данного учебного года:

1. Качество преподавания предметов в ОО находится на достаточном уровне, однако, отдельные предметы требуют большего внимания, особенно на 2 уровне через ВШК.
2. На основании результатов образовательного процесса за год в классах на внутришкольный контроль выходят 2, 4, 5, 9, 11 классы.
3. Работа по разработке индивидуальных маршрутов

* педагогов реализуется успешно, однако требует контроля на этапе общей реализации.
* учащихся реализуется недостаточно успешно и требует дополнительного внимания.

Необходимо:

1. Администрации продолжить работу по программе повышения качества образования в общеобразовательном учреждении и продумать ряд мероприятий, направленных на улучшение качества преподавания и повышение мотивации к обучению учащихся.
2. Психологической службе школы провести углубленную диагностику мотивации и предметной направленности учащихся классов с низким качеством знаний, довести результаты диагностик до учителей-предметников и сопровождать коррекцию трудностей в течение учебного года
3. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися с разным уровнем мотивации, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на:

* ликвидацию пробелов в знаниях учащихся с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребенка;
* использовать новые образовательные технологии с целью повышения уровня знаний учащихся и познавательного интереса к предмету.

Анализ работы ОО за определенный период - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

**Цель** данного анализа – определить факторы роста и торможения качества образования, выявить стратегические проблемы школы и определить основные пути их решения в текущем году.

**Задачи анализа**:

* Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
* Сформировать цели и задачи
* Оценить качество образовательного процесса в целом.
* Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов и оценки его деятельности коллективом.

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной аттестации.

Составлена и выполняется тематика педагогических советов, в соответствии с требованием времени и проблем ОО. Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение и реализацию ФГОС, изучение вопросов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, качества обучения.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Система детского школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление***.***

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Старшеклассников, возглавляемый Председателем Совета, в этом году Чан Бао Ни, ученицей 10 «А» класса.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление - совет старшеклассников. Ребята раз в две недели собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях совета обсуждались самые острые вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как организовать и провести традиционные мероприятия в новом формате, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе, как помочь в проведении профилактической работы и организовать мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и менталльного здоровья. Силами ребят из совета были подготовлены и проведен концерт ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отчества, 8Марта, Дню Победы и Дню Защиты детей. Стала уже традицией организация Советом военно-спортивной игры «Вертушки» для учащихся 5 классов.Все эти мероприятия проходили как в онлайн формате, так и в очном режиме, что потребовало от ребят развития новых навыков и умений.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении.

Педагогическое руководство в Совете Старшеклассников осуществляет заместитель директора по ВР.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**.  В рамках родительского всеобуча используются традиционные формы работы: родительские собрания, родительские конференции. В рамках родительского всеобуча в нашей школе используются следующие формы работы: родительские собрания и лекторий «Поколение «NEXT»,тематика которого в 2021 году напрвалена на профилактику употребления вредных веществ(вейпов) и и профилактику жестого обращения с детьми, на которые приглаглась сторонние специалисты ((ЦПР г Иркутска), профилактика опасных проявлений в поведнии на ж/д и автодорогах. Для проведения лектория был изучены родительские запросы. По результатам проведенного опроса был выделен наиболее проблемный блок педагогического образования родителей.

Образование родителей на базе общеобразовательного учреждения ориентировано на актуальные проблемы жизни, семьи и ее взаимодействия со школой.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей. Именно поэтому в рамках лектория «Поколение «NEXT» осуществляется индивидуальное консультирование, направленное на решение конкретных задач совместно с родителями. Работа с родителями в ОУ осуществляется и в традиционной форме: проведение родительских собраний. Тематика собраний определяется заранее, с учетом проблем различных возрастных периодов, проблем, возникающих в тех или иных параллелях, классных коллективов. В 2022 году было проведено 2 общешкольных собрания, 8 собраний по параллелям, 154 классных собраний.

В прошедшем учебном периоде прошло 2 заседания общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы: качество образования, организация проектной деятельности, контроль режима питания детей в столовой, безопасность ОП в школе, профилактика заболеваний, профилактика употребления психоактивных веществ.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

* анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
* отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за учебный период на родительских собраниях;
* проведение тематических родительских собраний;
* привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
* индивидуальная работа с родителями;
* заседания общешкольного родительского комитета.

Решения органов управления школой принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

В школе все МО проводят проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный период. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

* план учебно-воспитательной работы школы;
* план работы методических объединений;
* педагогические советы;
* административные совещания;
* рабочие совещания;
* заседания Совета Учреждения;
* заседания общешкольного родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

* контроль выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* контроль состояния преподавания учебных предметов;
* контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
* контроль работы с документацией;
* контроль учебной деятельности педагогических кадров;
* контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
* контроль состояния учебно-материальной базы;
* контроль условий обучения и воспитания;
* контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

* контроль качества знаний, умений и навыков, компетентностей;
* контроль за работой с документацией;
* контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
* работа с педагогическими кадрами;
* санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
* работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
* методическая работа;
* состояние материально-технической базы школы.

Деятельность ОО по осуществлению мониторинга качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 27, утвержденное приказом директора.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Мониторинг качества образования проводится по следующим уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.

Контроль в ОО осуществляется в соответствии с Положением о контрольно-аналитической деятельности (далее КАД), которое разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель инспекционно-контрольной деятельности – получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и на ее основе своевременно внести коррективы в деятельность школы.

Основными задачами внутришкольного инспектирования являются:

* осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
* выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
* анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по школе;
* систематический контроль за преподаванием учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к реализации содержания образования;
* поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявление уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения необходимой информации;
* оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы;
* изучение опыта работы педагогов;
* защита прав и свобод участников образовательного процесса.

Результаты КАД оформляются в виде справки, содержащей цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы, предложения.

Директор на основании справки делает выводы и принимает управленческие решения.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Одним из очень значимых условий успешности школы является деятельность администрации по мотивации и стимулировании работников. Наша школа работает по разработанным и утверждённым документам в 2019 году: Положение об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 27, Положение о социальных выплатах работникам МБОУ г. Иркутска СОШ № 27. При необходимости доменты корректируются, согласно изменениям законодательства РФ

Принципиально важно понимать, что значимо, ценно для каждого сотрудника, предоставлять и поручать ему дело, занимаясь которым он сам себя лучшим образом вознаградил. Есть и в нашей школе педагоги, которым со 100% уверенностью можно поручить любое дело, зная, что они его выполнят в срок, качественно, без излишних возражений и амбиций.

Правильно давать определенный вид работы педагогу – значит полагаться на него в тех делах, для которых у него есть способности, и не требовать того, с чем он не справится. В течение года мы старались правильно стимулировать и мотивировать сотрудников. Какие методы мы для этого использовали?

* Административные – приказы с выражением благодарности, оптимальное распределение учебной нагрузки;
* Экономические – социальные выплаты, что, безусловно, свидетельствует о том, что совместная деятельность администрации и педагогического коллектива школы способствует совершенствованию системы социальной поддержки учителя в нашей школе.
* Мы старались путём стимулирования дать возможность каждому работнику самореализоваться, поручая желающим более сложные и ответственные задания.
* Предоставляем возможность повышать квалификацию, привлекаем к инновационной деятельности. Все инициативы педагогов любой направленности находили, и будут находить понимание у администрации школы;
* социально-психологические – награждение грамотами по результатам конкурсов, обобщение опыта работы, участие в различных районных и областных конкурсах, семинарах, аттестация на более высокую квалификационную категорию, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

Уважение к подчинённым, соблюдение служебной этики было для нас несомненным кредо в нашей совместной деятельности с коллективом. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом – разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

* Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
* Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
* Соответствие структуры управления поставленным целям.
* Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
* Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
* Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
* Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
* Авторитет школы в микрорайоне вырос.
* Наблюдается стабильный рост численности учащихся.

###### Оценка организации учебного процесса

Особенностью 2023 года является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих ФГОС СОО , а также обновленный ФГОС НОО, и ОО (5-7 классы). С учетом данной особенности разработаны учебные планы, имеющие отличия в нормативном обеспечении и в сущностных характеристиках.

В 2023 году в школа реализовывала 7 учебных планов.

* + учебный план начального общего образования (ФГОС обновленные, ФООП)
  + АООП начального общего образования ОВЗ ЗПР (7,1; 7,2; 6.1; 9,1)
  + учебный план основного общего образования (ФГОС, 6-9 классы)
  + учебный план начального общего образования (ФГОС обновленные, ФООП)
  + АООП основного общего образования ОВЗ ЗПР (7,1; 9,1)
  + учебный план среднего общего образования (ФГОС в соответсвии с ФОП, 10, 11 классы)

В 2023 году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2022 год, и в соответствии с нормативными документами. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

* преемственность между уровнями обучения и классами;
* сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
* вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В течение 2023 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2023 год на всех уровнях обучения использовать по принципу выборности, преемственности, интеграции, реализации целей и задач, определенных в программе развития, направленные на создание современного единого информационного образовательного пространства МБОУ г. Иркутска СОШ №27 для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей, получения качественного образования, воспитания личности обучающегося, готовой к творческому преобразованию окружающего мира.

Учебный год на I, II и III уровне уровнях обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-8х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 9-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00-13.30

Начало учебных занятий во вторую смену -

в 13.30 – начальный блок школы, в 14.00 – основной блок школы

Сменность:

1, 4, 5, 9, 10-е ,11-е классы – 1 смена;

2, 3, 6, 7, 8, классы – 2 смена.

Занятия кружков и секций:

Для 1-4-х классов с 8.00 до 19.00

Для 5-11-х классов с 10.00 до 20.00

Утвержденные внеклассные мероприятия заканчиваются:

Для 1-4-х классов в 19.00 часов

Для 5-9-х классов в 19.00часов

Для 10-11-х классов в 19.00часов

Продолжительность уроков (академический час):

* 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
* 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

* для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | **1** |
| Максимальная нагрузка | 21 |

* для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная нагрузка | 23 | 23 | 23 |

* для 5-8-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе, для 9-11 при шестидневной рабочей неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка | 30 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Максимальное количество уроков в течение дня:

* для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков;
* для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков,
* для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
* для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

**Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах**

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета, выставляется на официальном школьном сайте.

**Проведение государственной итоговой аттестации**

**в выпускных 9-х и 11-х классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 27:**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебные сборы для юношей 10 класса. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2024 году проводились с 09.01.2024 года по 12.01.2024 года на базе ГБОУ ДО Иркутской области «Региональный центр «Авангард» и МБОУ города Иркутска СОШ № 27. В учебных сборах участвовало 28 юноши 10 классов.

Выводы:

* + - 1. организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
      2. учебные планы соответствуют предъявляемым требованиям;
      3. формы учебного контроля соответствуют локальным нормативным актам учреждения и представляют комплекс контрольно- аттестационных мероприятий, позволяющих отслеживать качество подготовки обучающихся на разных этапах обучения;
      4. программное обеспечение соответствуют предъявляемым требованиям;
      5. формы, средства и методы обучения отвечают возрастным и психофизическим особенностям, способностям и потребностям обучающихся;

1. формы внеклассной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности обучающегося, творческой самореализации и ранней профессиональной ориентации.

###### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 году в школе 51 класс - комплектов: уровень начального общего образования – 20, основного общего образования – 27, среднего общего образования – 4. Численность учащихся 1390 человек.

Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2023 года нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

На конец 2023 года обучались по индивидуальному учебному плану на дому 2 человека. Получают образование в форме семейного 3 человек.

Количественные показатели контингента учащихся представлены в таблице и диаграмме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень/учебный год | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **НОО** | 606 | 616 | 624 | 598 |
| **ООО** | 578 | 613 | 658 | 699 |
| **СОО** | 98 | 106 | 95 | 93 |
| **Итого по школе** | **1269** | **1336** | **1377** | **1390** |

В течение 2023 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

* проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
* создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
* осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
* проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
* социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
* осуществление индивидуальная работа с обучающими, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
* работа с будущими первоклассниками.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, по учителям, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням обучения, по школе. Качество знаний по школе составляет 39,1% при 98% успеваемости.

С**равнительный анализ успеваемости и качества знаний**

**за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2021-2022** | |
| **успев** | **качество** | **успев** | **качество** | **успев** | **качество** |
| **НОО** | 100 | 59 | 100 | 58 | 98,7 | 53 |
| **ООО** | 100 | 42 | 100 | 40,9 | 97,4 | 27,3 |
| **СОО** | 100 | 50 | 100 | 40,4 | 97,8 | 23,7 |
| **итого** | **100** | **54,7** | **99,9** | **52,2** | **98** | **39,1** |

Наблюдается стабильная отрицательная динамика показателей качества знаний на уровнях начального, основного и среднего образования.

**Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)**

Информация о результатах мониторинга сформированности УУД в 1-4 ых классах на конец 2022 года.

Метод: полиатлон-мониторинг "Политоринг-2023"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых   
1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

**Параллель 1 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,0% | 0,0% | 6,5% | 3,2% |
| Достаточный | 96,8% | 90,3% | 83,9% | 90,3% |
| Высокий | 3,2% | 9,7% | 9,7% | 6,5% |

**Параллель 2 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 4,0% | 8,0% | 0,0% | 4,0% |
| Достаточный | 88,0% | 72,0% | 96,0% | 88,0% |
| Высокий | 8,0% | 20,0% | 4,0% | 8,0% |

**Параллель 3 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,8% | 3,6% | 0,0% | 0,0% |
| Достаточный | 89,3% | 85,7% | 85,7% | 96,4% |
| Высокий | 10,7% | 10,7% | 14,3% | 3,6% |

**Параллель 4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,0% | 7,7% | 3,9% | 3,9% |
| Достаточный | 80,8% | 76,9% | 88,5% | 92,3% |
| Высокий | 19,2% | 15,4% | 7,7% | 3,9% |

**Метапредметные результаты**

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий: **Параллель 1 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Регулятивные | 0,0% | 93,6% | 6,5% |
| Познавательные | 0,0% | 100% | 0,0% |
| Коммуникативные | 0,0% | 93,6% | 6,5% |

**Параллель 2 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 76,0% | 24,0% |
| Регулятивные | 4,0% | 88,0% | 8,0% |
| Познавательные | 4,0% | 92,0% | 4,0% |
| Коммуникативные | 4,0% | 88,0% | 8,0% |

**Параллель 3 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 100% | 0,0% |
| Регулятивные | 7,1% | 89,3% | 3,6% |
| Познавательные | 0,0% | 100% | 0,0% |
| Коммуникативные | 7,1% | 89,3% | 3,6% |

**Параллель 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий (не сформированы) | Базовый (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 7,7% | 88,5% | 3,9% |
| Регулятивные | 19,2% | 73,1% | 7,7% |
| Познавательные | 3,9% | 96,2% | 0,0% |
| Коммуникативные | 19,2% | 73,1% | 7,7% |

**Общие выводы по результатам тестирования**

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Освоение ООП | Надежность результатов |
| 1 | Освоена | Надежны |
| 2 | Освоена | Надежны |
| 3 | Освоена | Надежны |
| 4 | Освоена | Надежны |

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

**Всероссийские проверочные работы.**

В соответствии соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

**ВПР В 4-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
| Русский язык | 172 | 156 | 90,6% |
| Математика | 157 | 91,2% |
| Окружающий мир | 153 | 88,9% |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 156 | 14,7 | 37,8 | 41,0 | 6,4 |
| Математика | 157 | 3,1 | 27,3 | 47,1 | 22,2 |
| Окружающий мир | 153 | 2,6 | 31,3 | 52,9 | 13,0 |

Из таблицы видно, что справились с работой на достаточном уровне: по русскому языку – 85,2% учащихся, по математике – 96,6% учащихся, по окружающему миру – 97,2% учвщихся. Лучше всего учащиеся справились с ВПР по математике и окружающему миру.

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | |
| понизили | повысили | подтвердили |
| Русский язык | 156 | 49 (31,4%) | 3 (1,9%) | 104 (66,7%) |
| Математика | 157 | 11 (7,0%) | 27 (17,2%) | 119 (75,8%) |
| Окружающий мир | 153 | 23 (15,0%) | 7 (4,6%) | 123 (80,4%) |

ВПР показали, что большенство детей подтвердили свои результаты обучения по всем предметам. Понизили свои результаты по русскому языку – 31% обучающихся, по математике – 7%, по окружающему миру – 15%.

Единство урочной и внеурочной деятельности является одним из способов реализации ООП НОО. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с целями, задачами, принципами, функциями, заложенными в ФГОС НОО. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

* + - 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

1. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Ученическое научное общество;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики;

Анализируя анкеты, заполненные родителями учеников 1-4 классов можно отметить недостаточное количество занятий по духовно-нравственному направлению. Есть запрос увеличить общеинтеллектуальное направление работы в школе через внеурочные занятия и занятия по дополнительным программам.

**Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), 5-9 класс**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Реализация ООП ООО осуществлялась в следующих видах деятельности подростков:

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* индивидуальной учебной деятельности при выполнении учебных заданий и участия в образовательных модулях;
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* проектной и исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя.

Внеурочная деятельность в рамках ООП ООО также основана на социальном партнерстве учреждениями дополнительного образования.

Личностные результаты освоения ООП ООО формировались в соответствии с особенностями подросткового возраста: 5 класс – самопознание, 6 класс – самовоспитание.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: 5 класс - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести); 6 класс - принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действия, контроль и оценка его выполнения).

Познавательные: 5 класс – ориентироваться в учебных источниках; 6 класс - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные: 5 класс - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 6 класс - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной.

Предметные результаты отслеживаются в рамках текущей успеваемости и промежуточной аттестации и представлены в годовом анализе и анализе проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Результаты независимой оценки качества**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467«О внесении изменений в приказ Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»,учащиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР:

**ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп-сть | Качество знаний | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год |
| Русский язык | 33 | 37 | 43 | 15 | 74 | 45 | 45 |
| Математика | 21 | 52 | 49 | 10 | 84 | 45 | 69 |
| История | 43 | 45 | 38 | 7 | 67,6 | 33,8 | 32,3 |
| Биология | 67 | 43 | 11 | 4 | 46,4 | 12 | 5,6 |

**ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс, | 2 | 3 | 4 | 5 | **Усп-сть** | **Качество знаний** | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год |
| Русский язык | 30 | 51 | 48 | 8 | 78,1 | 40,9 | 60,56 |
| Математика | 46 | 60 | 28 | 3 | 66,4 | 22,63 | 48,18 |
| История | 7 | 21 | 17 | 5 | 86 | 44 | 40 |
| Обществознание | 9 | 45 | 21 | 3 | 88,5 | 30,77 | 25,64 |
| Биология | 10 | 20 | 22 | 1 | 81,13 | 43,4 | 24,53 |
| География | 7 | 43 | 28 | 5 | 91,6 | 39,76 | 32,53 |

**ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс, | 2 | 3 | 4 | 5 | **Усп-сть** | **Качество знаний** | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год |
| Русский язык | 45 | 28 | 23 | 7 | 56,31 | 29,13 | 28,16 |
| Математика | 23 | 41 | 23 | 24 | 79,28 | 42,3 | 41,44 |
| Физика | 15 | 10 | 12 | 4 | 63,4 | 39,02 | 29,27 |
| Биология | 10 | 10 | 5 | 0 | 60 | 20 | 20 |
| История | 3 | 18 | 15 | 7 | 93,02 | 51,16 | 60,47 |
| География | 6 | 21 | 21 | 5 | 88,68 | 49,06 | 33,96 |
| Английский язык | 74 | 41 | 3 | 0 | 37,29 | 2,5 | 10,17 |
| Обществознание | 15 | 20 | 16 | 3 | 72,2 | 35,19 | 31,48 |

**ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | **Усп-сть** | **Качество знаний** | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год |
| Русский язык | 70 | 10 | 16 | 5 | 30,69 | 20,79 | 20,8 |
| Математика | 14 | 57 | 32 | 5 | 87,03 | 34,25 | 56 |
| История | 2 | 10 | 14 | 9 | 94,3 | 65,7 | 51 |
| География | 23 | 27 | 1 | 1 | 55,8 | 3,8 | 17,3 |
| Обществознание | 4 | 18 | 3 | 0 | 84 | 12 | 36 |
| Химия | 1 | 10 | 14 | 0 | 96 | 56 | 40 |
| Физика | 4 | 19 | 6 | 8 | 89,2 | 37,8 | 32,4 |
| Биология | 1 | 26 | 19 | 4 | 98 | 46 | 60 |

**ВПР 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | 2 | 3 | 4 | 5 | **Усп-сть** | **Качество знаний** | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год |
| География | 0 | 4 | 19 | 16 | 100 | 89,7 | 43,6 |

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

В школе в течение года проходили медицинские осмотры учащихся на базе поликлиники.

3, 9 - 11 классы – прошли углубленный медицинский осмотр.

Все остальные классы – диспансерный.

Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

**Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)**

По результатам мониторинга можно сказать, что в школе большой процент обучающихся с заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы. Большинство обучающихся школы имеют средний уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания МБОУ СОШ №27 заключен гражданско-правовой договор с муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания».

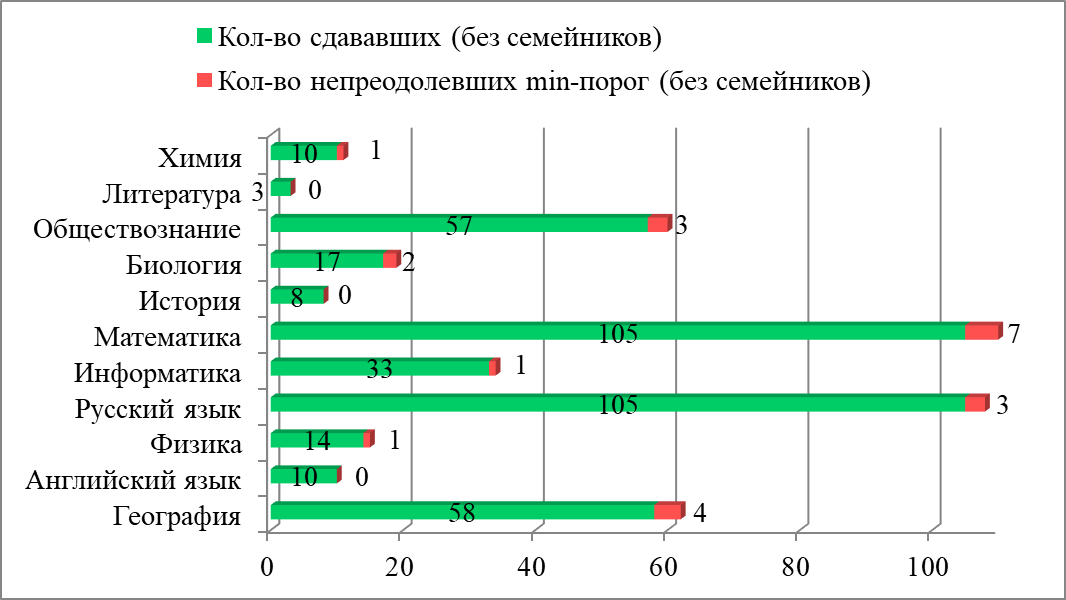
Питание детей осуществляется в школьной столовой (старшего блока и начального) на 160 посадочных места в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинскими работниками, велся бракеражный журнал, журнал температурного режима холодильников.

В течение года проводился контроль за организацией горячего питания обучающихся. Согласовано 10-тидневное меню платных завтраков с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Классные руководители 1-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств регионального и городского бюджета. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

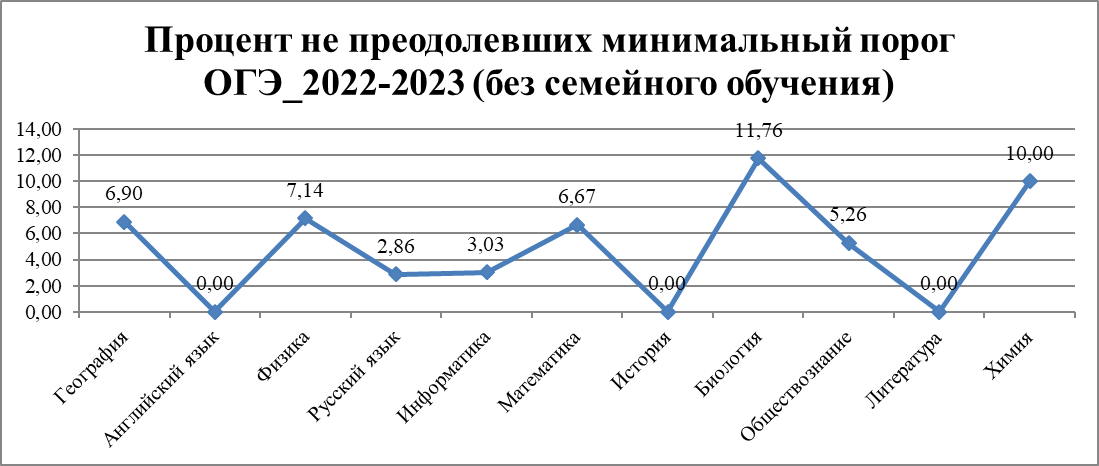
###### Оценка востребованности выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах обучалось 111 учащихся.



На рисунке представлены графики количества сдававших и не преодолевших минимальный порог по предметам в 2022-20223 учебном году. Больше всего учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году выбирали для сдачи географию, обществознание и информатику. При этом, произошло снижение в выборе по сравнению с предыдущим учебным годом по литературе (на 8 человек), **истории** (на 6 человек), **обществознание** (на 7 человек). По остальным предметам произошло увеличение в выборе. Это связано с увеличением числа сдающих в 2022-2023 учебном году, а также выбор учащихся в большей степени был основан на «симпатии к педагогу».



Стоить отметить, что в 2022-2023 учебном году все учащиеся преодолели минимальный порог по таким предметам как: английский язык (как и в 2021-2022), **история**, литература. Большее количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, наблюдается по предметам: математика (7), география (4), обществознание (3), русский язык (3). Этот список предметов не изменился с прошлого учебного года, за исключением добавления в 2022-2023 учебном году географии. Однако, логичнее будет рассматривать показатель количества не сдавших в процентном соотношении, т.к. по разным предметам участвовало разное количество человек.

Наибольший процент не сдавших ОГЭ (более 6%) в 2022-2023 учебном году из количество сдававших (рис. 3, рис. 4) показали предметы:

* биология – 11,76%
* химия – 10%
* ***физика*** – 7,14%
* ***география*** – 6,9%
* математика – 6,67%

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом из данного списка ушли:

* литература
* история
* обществознание

Стоить отметить, что большое количество не сдавших по предметам связано с тем, что не все учащиеся пересдавали в резервные сроки основного периода в виду получения 3-х неудовлетворительных оценок по 4 экзаменам и автоматически были перенесены на дополнительный осенний период. В целом, наблюдается положительная динамика, особенно в предметах социально-экономического цикла (история, обществознание), что может быть связано с выпуском соответствующего профильного класса.

100% успеваемость по результатам ОГЭ-2023 отмечается по предметам – английский язык (Криволапова Л.А., Соколова И.Ф.), история (Головко О.Г.), литература (Погребинская И.В,).

Успеваемость от 95 до 99% отмечена по предмету русский язык – 97,14% (Погребинская И.В., Веселова К.О.).

Успеваемость от 90% до 94% отмечена по предметам – обществознание – 94,74% (Головко О.Г.), информатика – 93,3% (Константинова Н.А,), математика – 93,3% (Дмитриева Т.А., Путилина Е.П.), география – 93,1% (Парфентьев А.В.), физика – 92,8% (Руднева В.Ю., Анциферова Л.И.), химия – 90% (Парфентьева К.В.).

Успеваемость ниже 90% отмечена по предмету биология – 88,24% (Суховнина В.О. – первый год готовит к ГИА).

**Результаты ЕГЭ- 2023**

В 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент выбора по:

* математике (профиль) – на 8,9%;
* английскому языку – на 9,73%;
* географии – на 5,88% - в первые за 3 последних года ни один из учащихся не выбрал предмет для сдачи ЕГЭ, что связано с неактуальностью предмета при зачислении в ВУЗ (малый перечень ВУЗов, где необходимо сдавать данный предмет для поступления);
* литературе – на 1,88%;
* обществознание – на 10,9% - наблюдается стабильное снижение за последние три года.

В 2022-2023 учебном году увеличился выбор по следующим предметам:

* биология – на 14,16% – показывает стабильный рост за 3 последних учебных года;
* информатика – на 6,24%;
* история – на 2,35%;
* физика – на 12,27% – показывает стабильный рост за 3 последних учебных года;
* химия – 6,12%.

Анализ показывает несоответствие созданных профилей реальному выбору направлений учащихся. Учащиеся были ориентированы на технические и естественнонаучные специальности, а не на гуманитарные и социально-экономические. Данный диссонанс объясняется неосознанным выбором учащихся при подаче документов в 10-й класс – чаще шли на классного руководителя, либо туда, куда пошли друзья-одноклассники.

Cтабильность показывают ***английский язык, география, литература*** (учителя – Криволапова Л.А., Буковский М.В., Соколова В.А.). По этим предметам за три последних года нет учащихся, которые не смогли справится с заданиями ЕГЭ. По ***истории и русскому языку*** последние два года подряд также наблюдается отсутствие неудовлетворительных результатов по ЕГЭ (учителя – Абатулина И.В., Соколова В.А.). Стабильно высокий процент не сдавших показывает **химия** (2020-2021 и 2022-2023 учебные года по 66,67% не преодолели пороговые значения). Также в 2022-2023 учебном году высокий процент не сдавших ЕГЭ наблюдался по **информатике** – 66,67%, что на 50% больше, чем в прошлом учебном году и на 29,7% выше, чем в 2020-2021 учебном году. На 7,79% вырос процент не сдавших по **обществознанию**, хотя по сравнению с 2020-2021 учебным годом данный процент учащихся в 2022-2023 учебном году на 21,7% ниже. Чуть более чем на 1% увеличилось число не сдавших по **физике**.

Значительно улучшились показатели по биологии – на 25% снизился процент не сдавших ЕГЭ по данному предмету. **Математика (профиль)** также улучшил показатель на 10,71% (Иванова О.М.).

Высокий процент не сдавших объясняется неосознанным выбором учащихся, отсутствия представления о предметах, неопределённость в будущей профессии, плохая посещаемость факультативных и урочных занятий.

При сравнении средних баллов по ЕГЭ по школе за 3 последний учебных года (рис. 11) мы видим, что в 2022-2023 учебном году в основном идёт повышение. Сильнее всего это заметно по таким предметам как литература, английский язык, русский язык. Однако стоит отметить, что показатели 2020-2021 учебного года значительно выше 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов.

Есть предметы, по которым происходит стабильное снижение – обществознание.

Хуже всего в 2022-2023 учебном году сдали **химию** (25,5 – ниже, чем два предыдущих года), **информатику** (36,67% – ниже, чем в двух предыдущих учебных годах) – учителя Парфентьева К.В., Константинова Н.А. Сравнительно невысокие баллы по ***биологии, обществознанию, физике*** (учителя – Ивачева Н.Б., Мантачко П.В., Анциферова Л.И.).

Достаточно высокие результаты в течении трёх лет показывает **английский язык** (в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах – второй по количеству баллов, в 2022-2023 учебном году – на первом месте по среднему баллу среди других предметов) – Криволапова Л.А. Значительно улучшились показатели по **математике (профиль)** (на 17,94) – Иванова О.М., однако отметку в 50 так и не преодолена. На 15,67 улучшились показатели с прошлым годом по литературе, на 6,52 по биологии.

Причиной понижения результатов ЕГЭ 2023 года по отдельным предметам связано с изменениями типа заданий КИМ (добавляется больше на функциональную грамотность), неосознанный выбор учащегося, слабая посещаемость факультативов, уроков, слабая связь учителей-предметников внутри МО по организации взаимопомощи по подготовке к ГИА-11, некоторые педагоги впервые готовили учащихся к ГИА-11 (обществознание).

Таким образом, можно сделать вывод, что растёт качество знаний по таким предметам как: в 9-х классах – английский язык, русский язык, информатика, математика, история, биология, обществознание, литература, химия. В 11-х классах – литература, история, биология, английский язык, математика, русский язык.

Есть предметы, на которые необходимо обратить особое внимание – 9 класс: география (снижение качества на 5,34%), физика, биология, химия, обществознание – качество ниже 50%. В 11-м классе – обществознание, химия, информатика.

Средний процент не в достаточной мере освоивших программы среднего общего образования по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году составил 16,83%, что на 5,41 ниже, чем в 2020-2021 учебном году, но выше на 10,17, чем в прошлом учебном году. По программам основного общего образования средний процент не сдавших в 2022-2023 учебном году составил 4,88%, что ниже чем в прошлом учебном году на 10,75%.

###### Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс обеспечивает профессиональный коллектив педагогов, который состоит из 67 педагогических работников (без учёта сотрудников, находящихся в декретном отпуске - 4 чел.), включая педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, учителя-логопеда, старшего вожатого и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Средняя учебная нагрузка на одного учителя в 2023 году составила 25,61 н/часа, наблюдается уменьшение нагрузки на 1,0 н/час. С превышением нагрузки (свыше 36 н/часов) работали 9 человек, что составляет 16,36% от всех учителей. По сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение на 16,45%.

По два класса вели 4 учителя начальных классов (Иванова Н.П., Кузнецова Е.О., Орехова О.Р., Хахол Н.С.).

В 2022 году процент педагогов, имеющих внутреннее совместительство составлял 28,12 %. В 2023 учебном году процент совместителей увеличился на 1,73 % и составил 29,85% (20 человек)

Возрастное ранжирование (в %):

Ранжирование по образованию:

Квалификационные категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **всего** | **% к общему числу педагогических работников** |
| до 25 лет | 15 | 221% |
| от 25 до 34 лет | 14 | 20,6% |
| от 35 до 55 лет | 17 | 25% |
| Пенсионеры | 22 | 32,4% |
| Образование: высшее | 57 | 79,16% |
| среднее специальное | 10 | 13,89% |
| **Квалификационные категории:** | | |
| высшая | 20 | 28% |
| первая | 22 | 30% |
| Молодые специалисты | 30 | 42% |
| Почетные звания | 10 | 13,89% |

Курсовая подготовка это приоритетное составляющее профессиональной деятельности педагога. В 2023 году прошли курсовую подготовку 16 педагогов. Содержание курсовой подготовки отражает условия новых образовательных стандартов.

Курсовая подготовка учителей в 2023 году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Год | Где проходит | Тема по программе | Кол-во часов |
| Абросимова Светлана Анатольевна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36 |
| Василькова Светлана Геннадьевна | 2023 | ГБУК Иркутская обсластная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского | Экологические компетенции: приёмы и технологии формирования | 36 |
| Власевская Наталья Викторовна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36 |
| Дубинина Татьяна Ивановна | 2023 | ООО "Академия современных технологий" | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА по программе: "Медиация в образовательных организациях" | 252ч. |
| 2023 | ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" | Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединенями | 36ч. |
| Ивачева Наталья Борисовна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Согласование подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эсперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету "Биология" | 48 |
| Коновалова Ирина Юрьевна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36 |
| Константинова Наталья Александровна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36ч. |
| Орлова Алена Олеговна | 2023 | МКУ ИМЦРО | Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях | 24 |
| Парфентьев Александр Васильевич | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36 |
| Путилина Елена Петровна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика) | 36 |
| Устюгова Елена Анатольевна | 2023 | автономная некоммерческая организация "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" | Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" | 36ч. |
| Худоногова Юлия Николаевна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Деятельность управленческих команд по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | 36 |
| Чернечикова Яна Витальевна | 2023 | МФТИ | Быстрый старт в искусственный интеллект | 72 |
| Черных Владлена Леонидовна | 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36 |
| Черных Надежда Георгиевна | 2023 | АО "Академия Просвещения" | Актуальные управленческие технологии и практики в условияхъ обновленных ФГОС общего образования | 72 |
| 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Формирование условий преодоления рисков образовательных результатов в образовательной организации | 36 |
| 2023 | ГАУ ДПО ИРО | Функциональная грамотность: технологии формирования креативного и критического мышления | 36 |
| Яковенко Светлана Викторовна | 2023 | МКУ "ИМЦРО" | актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся | 24 |

Так же учителя делятся своим опытом в педагогических изданиях, сообществах, являются активными членами городких методических советов, участниками и руководителями областных педагогических сообществ.

Педагоги продолжают транслировать свой опыт на различных интернет площадках: Инфо-урок, Фоксфорд, Альманах педагога, Готовим урок, Электронная тетрадь, Педсовет, VIDEOUROKI, Наурок, Вестник Иркутского университета, Росконкурс. РФ Педагогическая копилка, региональные методические сообщества Иркутской области (начальная школа).

Таким образом, можно сказать, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для развития учеников.

###### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В методический совет школы входят 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Хахол Н.С..
2. МО учиетелей филологии – руководитель Черных В.Л.
3. МО учителей математики и информатики – руководитель Иванова О.М.
4. МО учителей обществознания – руководитель Буковский М.В.
5. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Батракс Е.В.
6. МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии и искусства – руководитель Анюхина С.В.

На заседаниях МС рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, направленные на реализацию поставленных задач методической работы школы:

* + Рассмотрение плана работы на год;
  + Рассмотрение рабочих программ и КТП каждого педагога в соответствии с ФОП;
  + Изучение актуального педагогического опыта коллег;
  + Анализ школьного этапа олимпиад, различных предметных конкурсов;
  + Подготовка учащихся к НПК различных уровней;
  + Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования;
  + Проведение предметных недель;
  + Подготовка к неделе педагогического мастерства;
  + ВПР – циклический анализ (подготовка, проведение, интерпритация результатов)
  + Создание и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий;
  + Дети ОВЗ – особенности и методические приемы;
  + Современные образовательные технологии;
  + Перспективы и особенности перехода на ФОП

Одним из приоритетных направлений работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение работало по определённым темам, которые были сформулированы в соответствии с методической темой школы. В 2023 году большое внимание уделялось вопросам обновления образовательного стандарта.

Обобщение опыта работы педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (внутришкольный, муниципальный, региональный уровни);

Обобщение опыта

* на школьном уровне постоянно действующие мастер-классы:
* «Урок XXI века» (руководитель Константинова Н.А.).

Тематикой занятий в 2023 года данных мастер-классов были:

* Организация урока в новом формате
* ГИС Моя школя – ресурс дл учителя и ученика.
* GlobalLab – ресурс для организации проектной деятельности.
* Информационные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности.
* Цифровые образовательные ресурсы – нейросеть.
* Организация проверки знаний с помощью интернет-ресурсов.
* Дистанционные конкурсы для педагогов и учащихся.
* Сетевые сообщества учителей
* на муниципальном уровне:
* Методическая мастерская «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность» в рамках деятельности муниципальной проблемно-творческой группы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление повышения качества образования», в настоящей момент ставшей Междисциплинарной сетевой лаборатория проблем и инноваций непрерывного образовании в модели «Школа-ВУЗ» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и МКУ «Информационно-методический центр развития образования» администрации г. Иркутска:
* Методический марафон «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной школе», презентация опыта по теме: «Формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы Соколова В.А., учитель начальных классов Василькова С.Г.
* на региональном уровне

Проведение совместно с ГАУ ДПО ИРО в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» с целью обмена опытом и трансляции эффективных практик адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организация семинара «Культурный код России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | ФИО, должность |
|  | Система работы школы с несовершеннолетними иностранными гражданами, детьми-инофононами и учащимися с миграционной историей | Абросимова Светлана Анатлольевна директора школы Константинова Наталья Александровна учитель информатики, заместитель директора УВР, замдиректора по УВР |
|  | Программа преподавания русского языка для разновозрастной аудитории. Экспресс курс русского языка. | Василькова Светлана Геннадьевне учитель начальных классов |
|  | Система общешкольных мероприятий | Головко Ольга Германовна, учитель истории и обществознания |
|  | Внеурочная деятельность. Организация работы советника по воспитанию с детьми-мигрантами | Дубинина Татьяна Ивановна, социальный педагог, советник по воспитанию |
|  | Совет старшеклассников – место, где каждый найдет свое место | Кононова Ольга Дмитриевна, учитель ОБЖ и географии, заместитель директора по ВР |
|  | Дети мигранты в классе ОВЗ | Черных Владлена Леонидовна, учитель английского языка, замдиректора по УВР |

* Министерство культуры Иркутской области, ОГБУК редакция журнала «Сибирячок», «Чтение с увлечением, или «Сибирячок» для настроения», учитель начальных классов Василькова С.Г.
* Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Представление деятельности сетевого предметного сообщества «Начальная школа» ППО Иркутской области в условиях сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО» в рамках стажировки «Региональная модель организационно-методического сопровождения системой ДПО введения обновленных ФГОС», учитель начальных классов Василькова С.Г.
* Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Проектная задача на «Уроках Успеха», учитель начальных классов Василькова С.Г.
* Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Модель формирования и развития функциональной грамотности младших школьников», учитель начальных классов Василькова С.Г.
* Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Методические особенности обучения детей-инофонов русскому языку в разновозрастной группе. Экспресс курс русского языка», учитель начальных классов Василькова С.Г.
* на всероссийском уровне
* АО «Издательство «Просвещение», «Сочинения в начальной школе. Зимний пейзаж», учитель начальных классов Василькова С.Г.
* VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Байкал-Родина-Планета», Квестовая парадигма как средство введения новых и актуализации фоновых знаний по предмету, Константинова Н.А., Батракс Е.В., Парфентьева К.В., Черных В.Л.
* XII Международная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Квесты на уроках и во внеуросной деятельности. Актуализация межпредмеетных связей, Черных В.Л., Константинова Н.А.
* XII Международная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Настольные игры как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка, Криволапова В.Л.
* Конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования» г.Москва, тема: «Методы консультирования, направленные на повышение эффективности работы на уроках русского языка и математики» (сентябрь), Василькова С.Г.
* Педагогическая конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования», секция «Общее начальное образование», тема выступления: «Навыки 21 века как составлющее метапреметных результатов своения ООП НОО», Василькова С.Г.
* IV студенческая научно-практическая конференция «Заповедные берега озера Байкал» Иркутский государственный университет (ноябрь) Яковенко К.В.

В целом, педагоги охотно выступают и делятся опытом. Однако наблюдается снижение общего количества участников данного процесса. В основном задействовано МО математики и информатики, начальных классов, хотя надо сказать, что в общем повысилась активность других МО, хотя пока она носит единичный характер.

В 2023 году повысилась активность педагов в усчастии в конкурсах профессионального мастерства:

* городской фестиваль детско-юношеского и родительского творчества «Веду я за руки стихи - 2023 г», п, победители
  + Субботин Юрий Геннадьевич
  + Кузнецова Елена Олеговна
* муниципальный профессиональный конкурс чтецов для работников Не очень высокая активность педагогов связана с высокой нагрузкой. В основном, за редким исключением, активно участвуют в конкурсах и методических семинарах педагоги, средняя нагрузка которых не превышает 20-25 недельных часов, однако, в текущем году, участие в конкурса существенно возросло.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

На 39% снизилось участие учащихся во всероссийской олимпиаде, хотя при этом увеличилось число участников по русскому языку в начальной школе и по информатике свыше чем в два раза, на два-три человека увеличилось число участников по праву и астрономии

Практически в два раза снизилось число участников в муниципальном туре, и только 1 призер на муниципальном уровне

В целом наблюдается увеличение числа участников, как школьного тура всероссийской олимпиады школьников, так и муниципального, проседание показателя в 2020 году педагоги объясняют общей эпедемиологической обстановкой. Однако, по 7 предметам число участников уменьшилось (выделено красным цветом), особенно настораживает русский язык в начальных классах (25% от 2020 года) и английский язык, где последние три года наблюдается тенденция к снижению резудьтатов в целом (активность и результативность). Также настораживают показатели по физической культуре с аналогичной тенденцией к снижению. Отлично высступили учащиеся по предмету ОБЖ, (следует отметить работу молодого педагога Кононовой О.Д.). Данные будут проанализированы на методических объединениях и скорректированы планы на 2024 год.

Увеличение числа участников может объясняться как усилением работы педагогов и профелизацией на 3 уровне обучения (география, экономика, обществознание, химия) так и новой дистанционной формой участия, обеспечивающей мобильность школьникам (математика, биология). Также наблюдается тенденция участия в олимпиадах предметного цикла учащихся начальной школы, что говорит о ззаинтересованности детей и педагогов. Анализ по количественному составу паралелей также свидетельствует о большей концентрации внимания педагогов и привлечение к участию 5-7 классов, что позволяет делать положительные прогнозы на будущее.

В целом, учащиеся достаточно активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Уровень участия | | | | | |
| муниципальный | | региональный | | Федеральный (дистанционное участие) | |
| Число | % | Число | % | Число | % |
| 1 уровень | 10 | 3 | 15 | 3 | 357 | 58 |
| 2 уровень | 105 | 23 | 45 | 11 | 371 | 66 |
| 3 уровень | 2 | 7 | 2 | 7 | 57 | 55 |

Выводы:

1. Методическая активность педагогов находится на достаточном уровне, хотя , в целом, наблюдается небольшой процесс снижения результативности. Учителя активно участвуют в системе курсовой подготовки, в том числе дистанционно, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня.
2. Наблюдается положительная динамика в участии олимпиадах, конкурсах и конференцияъх различного уровня.

**Общий вывод**: признать состояние учебно-методической работы за 2023 год удовлетворительным.

Задачи на 2024 год:

1. Расширение представления опыта работы педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями на различном уровне (внутришкольный, муниципальный, региональный, всероссийский)
2. Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
4. Систематизация и эффективная организация научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном пространстве.
5. Активизация участия педагогов и учащихся в очных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня

Динамика участия во ВОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Школьный тур | | | | Муниципальный тур (участники) | | | | Муниципальный тур (призеры и победители) | | | | Участники регионального тура | | | | Сравнение 2020-2021 и 2021-2022 | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | школьный тур | Муниц. тур | результативность мкниципального тура |
|  | Русский язык | 22 | 44 | 34 | 69 | 14 | 9 | 7 | 8 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 35 | 1 | 0 |
|  | Русский язык (начальные классы) | 31 | 38 | 48 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -36 | 0 | 0 |
|  | География | 47 | 91 | 47 | 108 | 13 | 7 | 10 | 26 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 61 | 16 | -1 |
|  | Математика | 74 | 135 | 88 | 109 | 3 | 3 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 3 | 0 |
|  | Математика (начальные классы) | 16 | 40 | 32 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 0 | 0 |
|  | ОБЖ | 9 | 41 | 25 | 26 |  |  |  | 6 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 | 6 | 3 |
|  | История | 43 | 70 | 72 | 71 | 13 | 10 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | -1 | 3 | -1 |
|  | Биология | 47 | 48 | 28 | 59 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 0 | 0 |
|  | Химия | 21 | 20 | 12 | 33 | 1 | 6 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 21 | 0 | 1 |
|  | Информатика | 6 | 2 | 11 | 16 |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 0 |
|  | Физическая культура | 52 | 87 | 79 | 75 | 43 | 10 | 8 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |  |  |  | -4 | -2 | -1 |
|  | Физика | 15 | 12 | 8 | 18 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 10 | -1 | 0 |
|  | Английский язык | 36 | 74 | 70 | 50 | 3 | 5 | 6 | 4 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | -20 | -2 | -1 |
|  | Экология | 82 | 18 | 7 | 19 | 11 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 12 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 81 | 70 | 57 | 82 | 29 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | 25 | -1 | 1 |
|  | Право | 6 | 16 | 17 | 16 | 9 | 8 | 9 | 9 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | -1 | 0 | 0 |
|  | Литература | 29 | 38 | 14 | 25 | 13 | 12 | 3 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  | 11 | 4 | -1 |
|  | Технология | 33 | 33 | 19 | 11 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | -8 | 2 | 0 |
|  | МХК | 5 | 0 | 1 | 5 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 |
|  | Астрономия | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 | 0 | 0 |
|  | Экономика | 15 | 0 |  | 25 | 3 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 6 | 0 |
|  | Китайский язык | 1 | 1 | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -3 | 0 | 0 |
|  | Немецкий язык |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 |
|  | Французский язык |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 |
|  | Итого | 672 | 882 | 677 | 879 | 160 | 85 | 53 | 91 | 13 | 10 | 9 | 9 | 6 | 0 | 2 | 3 | 202 | 38 | 0 |

###### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2023 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Школьная библиотека – это часть образовательного процесса, её работа руководствуется «Законом об образовании», «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», исходя из этих документов, перед библиотекой на 2023 год были поставлены следующие задачи:

* развивать в учащихся любовь к книге;
* обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
* формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение работе с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору информации; информационной культуры и культуры чтения;
* совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебниками в количестве 3719 шт..

**Фонд художественной литературы не** пополнялся. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и находится в открытом доступе читателей.

* + младшего школьного возраста (1-4 классы);
  + среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
  + старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
  + педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы). Литература для учащихся начальной школы расставлена по тематическим рубрикам: «***В мире сказок», «Рассказы о животных и природе», «Книги о тебе и обо мне», «Понемногу обо всём»***. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки

|  |  |
| --- | --- |
| Читатели-учащиеся (число; % охват) | 1390 чел. - читатели 1315 чел; 95 % |
| Читатели педагоги (охват в %) | 100% |
| Основной библиотечный фонд | 34921 |
| Фонд учебников | 29114 |
| Книговыдача | 6923 |
| Количество посещений за год | 6759 |
| **Мероприятия** | 65 |
| Беседы | 35 |
| Книжные выставки | 13 |
| Тематические полки | 6 |
| Викторины | 6 |
| Уроки библиотечно - библиографических знаний | 13 |

**Вывод:** Показатель  читаемости повысился. Учащиеся активно посещают библиотеку и участвуют в мероприятиях.

Согласно плану продолжается работа по составлению Базы 1С: школьная библиотека. На сайте школы оформлена страничка о работе библиотеки, обновляется информация связанная с её работой.

В течение февраля-марта был сформирован заказ на учебную литературу. Обеспеченность школы учебниками на конец 2023 года составляет 100 %.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, ученики 5-х, 9-х и 10-11х классов.Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в январе. Ребята познакомились с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», правилами поведения в библиотеке.

В течение года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

###### Оценка качества материально-технической базы

Площадь здания МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 составляет 6748,1 м2. Здание школы имеет 3 этажа, подвальное и чердачное помещения.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 31 учебный кабинет, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет технологи мальчиков, кабинет технологии девочек, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии/биологии, 2 лаборантских помещения, музей, 2 спортивных зала один из которых оборудован раздевалками и душевыми (+ лыжная база). В школе имеются 1 кабинет психологов в котором оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социальных педагогов, библиотека с читальным залом.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

В учреждении 29 учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой согласно требованиям ФГОС; 6 кабинетов оборудованы программно-аппаратными комплексами, в том числе 3 кабинета начального уровня; 1 кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием; кабинет химии/биологии оборудован по программе «Кабинет естественно-научных дисциплин»; В одном компьютерном классе имеется 10 компьютеров и 1 ноутбук, во втором 9 компьютеров и 1 ноутбук, мультимедийная техника, 4 комплекта - конструкторов для изучения программирования и робототехники.

Кабинет технологии мальчиков оснащён учебно-методическими комплектами по изучению технологии металлообработки и деревообработки.

В кабинете технологии девочек имеется 15 современных швейных машин, 1 оверлог, для обучения навыкам приготовления пищи в помещении кухни находится соответствующее оборудование.

Спортзал и лыжная база оборудованы спортивным инвентарем.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, светодиодные лампы защищены металлическими решетками, выделено место для хранения спортивного инвентаря.

Школа имеет библиотеку, являющуюся частью информационно-образовательной среды. Библиотека разделена на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Фонд учебной литературы составляет 29114 экземпляров, фонд художественной, методической и справочной литературы - 5795 экземпляров. Медиатека насчитывает 6 электронных носителей. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

Библиотека располагает посадочными местами на 10 человек. Имеется 2 компьютера, имеющих выход в Интернет, 2 принтера.

В образовательной организации имеется столовая полного цикла. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием. Обеденный зал столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Горячим организованным питанием обеспечены 79 % учащихся. Питание учащихся организованно МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченными медицинскими работниками ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2», ОГАУЗ «Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника». Прививочный кабинет, кабинет первичной помощи, стоматологический кабинет лицензированы. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы по периметру учреждения и в школе имеется видеонаблюдение (14 наружных и 44 внутренних камер наблюдения). Территория школы огорожена по всему периметру. На территории школы имеется уличное освещение. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены компьютерами, мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинеты информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 129 компьютеров, используются в учебном процессе 121 ПК, 6 интерактивных досок, 3 электронных терминала (информата), 30 мультимедийных проекторов. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивный и актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест. На территории школы оборудован стадион – площадка.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с поправками в ТК РФ принятыми на основании Федерального закона от 2 июля 2021 г. N 311-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны имеется тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач ее модернизации.

Источниками дохода являются:

* субвенция областного бюджета на выплату заработной платы работникам школы и учебные расходы; ежемесячную оплату доступа ОУ к сети интернет;
* средства местного бюджета на содержание здания школы (оплату коммунальных услуг, АПС, КТС школы), питание учащихся из малообеспеченных семей, опекаемых детей, оплату договорных обязательств и прочих нужд;
* внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, частных лиц, спонсорская помощь), которые расходуются на укрепление материально-технической базы школы, поддержание ее жизнедеятельности, обеспечение безопасности условий образовательного процесса.

Остатки на начало 2023 года составляли — 1952338,14 рублей. За 2023 год на внебюджетный счет поступило – 674989,92 рублей. Из них добровольные пожертвования родителей учащихся и взносы частных лиц составили — 3500,00 рублей, арендная плата — 7143,28 рублей, доходы от оказания платных услуг – 272415,00 рублей, возмещение коммунальных услуг арендаторами — 395431,64 рублей.

Израсходованы внебюджетные средства следующим образом в 2023 г.

оплата коммунальных услуг — 516679,57 рублей;

прочие работы услуги — 280 915 рублей;

материалы — 2911,80 рублей;

Итого израсходовано за 2023 год: 800506,37руб.

Остаток на конец 2023 г. – **1712412,19 руб.**

В 2023 году в СОШ №27 за счет бюджетных средств было приобретено:

* учебники (2 388 029,02 руб.);
* Кабинет по методике «Базарного» (1 000 000,00 руб.);
* оборудование для пищеблока (174 350,00 руб.);
* Акустическое оборудование (139000,00 руб.);
* посуда (40 034,05 руб.);
* мебель (247 777,82 руб.);
* хозтовары (156 145,62 руб.);
* стройматериалы (160 946,75 руб.)
* канцтовары (303 626,49 руб.);

Итого на общую сумму: 4 609909,75 рублей.

Кроме этого, в летний период в школе были произведены следующие ремонтные работы - окрашивание на площади более 1000 м2:

окрашены главный вход, спортзал; Произведены косметические ремонты в каб.№ 122, № 104, № 309, № 123, № 219, № 220; произведена заменена линолеума в каб № 219-220, произведена замена плиточного покрытия в коридоре спортивного зала.

###### Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Основные направления ВСОКО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Результат |
| 1.**Качество результата** | Оценка общего уровня усвоения обучающихся начальных классов базовых знаний и умений по общеобразовательным программам | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | Динамика | | 2-4 классы | 56% | 58% | 61% | + | | 2 классы | 64% | 65% | 66% | + | | 3 классы | 57% | 55% | 61% | + | | 4 классы | 48% | 55% | 56% | + | |
|  | Оценка общего уровня усвоения обучающихся 5-8, 10-11 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным программам | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-20223уч.год | Динамика | | 5 классы | 47% | 47% | 49% | + | | 6 классы | 52% | 40% | 46% | + | | 7 классы | 31% | 44% | 38% | - | | 8 классы | 34% | 35% | 39% | + | | 9 классы | 31% | 38% | 29% | - | | 10 классы | 44% | 34% | 42% | + | | 11 классы | 48% | 47% | 28% | - | |
|  | Качество образования на основе ГИА-9 выпускников 9-х классов | По распределению оценок в 2022-2023 учебном году идёт значительное улучшение показателей. Максимальный балл в 2022-2023 учебном году был набран – 28 из 32. Необходимо отметить сдвиг в сторону значительного увеличения баллов, значительно снизилось количество учащихся, набравших баллы, попадающие в диапазон отметки «2».  Среди учащихся, набравших от 15 до 21 балла, что соответствует оценке «4», в 2022-2023 учебном году – 18 баллов (28 человек).  Среди учащихся, набравших от 0 до 7 баллов в 2022-2023 учебном году – 2 балла (3 человека).  Средний балл в 2022-2023 учебном году – 15,02, что на 18,9% больше чем в прошлом учебном году. Количество учащихся перешагнувших пороговое значение в 8 баллов, но не набравших минимальное количество баллов по модулю «Алгебра» и/или «Геометрия» в 2022-2023 учебном году снизилось на 14 человек по отношению к 2021-2022 учебному году.  Средняя оценка в 2022-2023 – 3,63. Качество по предмету в 2022-2023 учебном году – 70,37%.    При распределении количества учащихся по набранным ими баллам наблюдается улучшение результатов в среднем на 2-3 балла по отношению к предыдущему учебному году. Максимальное количество участников ОГЭ в 2020-2021 учебном году набрало 27 баллов (9 человек), в 2021-2022 учебном году – 29 и 30 баллов (по 12 человек), а в 2022-2023 учебном году – 27, 28 и 31 балл (12, 13 и 12 баллов соответственно).  42,86% учащихся в 2020-2021 учебном году набрали баллы на «4» (без учёта минимума баллов по критериям грамотности ГК1-ГК4), в 2021-2022 учебном году – 46,39%, в 2022-2023 учебном году 46,3%.  Также 19,05% учащихся в 2020-2021 учебном году набрали баллы на «5» (без учёта минимума баллов по критериям грамотности ГК1-ГК4), в 2021-2022 учебном году 31,96%, а в 2022-2023 учебном году – 29,63%, что показывает снижение уровня базовых знаний по предмету.  Количество учащихся, набравших от 15 до 22 баллов, что соответствует оценке «3», в 2020-2021 учебном году составило 32,94%, в 2021-2022 учебном году – 14,58%, в 2022-2023 учебном году – 26,85%.  Количество учащихся, набравших от 0 до 14 баллов, что соответствует отметке «2» в 2020-2021 учебном году составило 5,88%, в 2021-2022 учебном году – 7,29%, в 2022-2023 учебном году – 5,56%.  Максимальный балл в 2020-2021 учебном году составил 32 балла, в 2021-2022 учебном году – 33 балла (максимально возможный), в 2022-2023 учебном году – 33 балла (максимально возможный).  Средний балл в 2020-2021 составил 23,61 балла, в 2021-2022 учебном году составил 24,91 балла, в 2022-2023 учебном году – 25,57. Количество учащихся перешагнувших пороговое значение в 23 балла, но не набравших для «4» минимальное количество баллов по критериям грамотности ГК1-ГК4 в 2022-2023 учебном году уменьшился по сравнению с предыдущим учебным годом, и составило 9 человек (9,26% от числа всего сдававших), в 2021-2022 учебном году 24 учащихся (25%), в 2020-2021 учебном году – 5 учащихся (5,88%).  Количество учащихся перешагнувших пороговое значение в 29 баллов, но не набравших для «5» минимальное количество баллов по критериям грамотности ГК1-ГК4 в 2022-2023 учебном году составило 4 учащихся (3,7%), что на 3,59% меньше, чем в 2021-2022 учебном году (7 человек (7,29%)), в 2020-2021 учебному году такие учащиеся отсутствовали (0%). Это говорит о хорошем уровне подготовки по теории по предмету, но неумении учащимися применения теоретических знаний на практике.  Средняя оценка в 2020-2021 – 3,68; в 2021-2022 учебном году – 3,71, в 2022-2023 учебном году – 3,88. Качество по предмету в 2020-2021 учебном году – 55,29%, в 2021-2022 учебном году – 53,61%, в 2022-2023 учебном году – 67,59%, что выше показателя по области.  **ГИА (ОГЭ) 02.06.2023 по английскому языку (учитель Соколова И.Ф. и Криволапова Л.А.)** сдавали 10 учащихся, набрав в среднем 52 балла, максимально возможный балл 68. Из них 3 учащихся (Демина Д. – 9М, Юрченко А. – 9Э, Нгуен Хоанг – 9М) получили оценку «5», набрав 65, 60 и 58 баллов соответственно. Средняя оценка – 4,1, качество – 80%. По этим показателям школа ниже областных показателей на 0,2 и 4,1% соответственно, но данные результаты выше прошлого учебного года.  **ГИА (ОГЭ) 30.05.2023, 17.06.2023 по обществознанию (учитель Головко О.Г.)** сдавали 57 учащихся, набрав в среднем 20,56 баллов, максимально возможный балл 37. Из них 6 учащихся (Дубинина В., Кононов П., Татаринов М., Цай В.. – 9А, Белых В., Карпов Д. – 9Б) не преодолели минимальный порог 14 баллов. Средняя оценка – 3,28, качество – 33,33%. По этим показателям школа ниже областных по качеству на 1,28%, но выше областных на 0,03 балла. Данные результаты выше прошлого учебного года.  **ГИА (ОГЭ) 24.05.2023 по истории (учитель Головко О.Г.)** сдавали 8 учащихся, набрав в среднем 26,5 балла, максимально возможный балл 37. Из них 4 учащихся (Косабрюхова А. – 9А, Простакишина Е. – 9А, Репеха В. – 9М, Мамасалиева А. – 9Б), что составляет 50% от всех сдававших историю, набрали 34, 34, 31 и 30 баллов соответственно, что приравнено к отметке «5». Средняя оценка – 4,25, качество – 75%. По этим показателям школа выше областных показателей на 0,65 и 18,84% соответственно. Данные показатели значительно выше показателей прошлого учебного года.  **ГИА (ОГЭ) 24.05.2023 по биологии (учитель Суховнина В.О.)** сдавали 16 учащихся, набрав в среднем 22,29 баллов (максимально возможный балл 45). Из них 1 учащийся (Борозненко Д. – 9Б) не преодолел минимальный порог 13 баллов. Средняя оценка – 3,38, качество – 16,67%. По этим показателям школа ниже областных показателей на 0,32 и 52,95% соответственно. Однако по прошлому учебному году в 2022-2023 году данные показатели значительно выше на 0,55 по средней оценке, и на 18,82% по качеству.  **ГИА (ОГЭ) 30.05.2023 и 17.06.2023 по химии (учитель Яковенко К.В.)** сдавали 10 учащихся, 2 (20% от числа сдававших) из них (Гулиева Е. и Сединкина Е. – 9Б) не преодолели минимальный порог 10 баллов. Средняя оценка – 3,5, качество – 40%. По этим показателям школа ниже областных показателей на 0,25 и 21,71% соответственно.  **ГИА (ОГЭ) 24.05.2023по физике (учитель Анциферова Л.И. и Руднева В.Ю.)** сдавали 14 учащихся, набрав в среднем 18,71 баллов (максимально возможный балл 45). 4 учащийся получили оценку «4», набрав от 23 до 29 баллов, что составляет 28,57% от числа сдававших. Оценку «3» получило - 9 учащихся (64,29%). 1 учащийся (7,1%) (Худяков К. – 9А) не смог преодолеть минимальный порог в 11 баллов. Средняя оценка – 3,21. Качество по предмету –28,57% .  **ГИА (ОГЭ) 30.05.2023 и 14.06.2023 по информатике и ИКТ (учитель Константинова Н.А.)** сдавали 33 учащихся, набрав в среднем 11,03 балла (максимально возможный балл 19). Из них 1 учащийся (Худяков К. – 9А) не преодолел минимальный порог 5 баллов, что составляет 3,03% от всех сдававших информатику и ИКТ. 2 учащийся (6,1% от числа сдававших) получили оценку «5» (Стрекаловский Я. – 9М и Гордеев Д. – 9А), набрав 16 баллов и 18 баллов соответственно. Средняя оценка – 3,56 ,качество – 51,58%.  **ГИА (ОГЭ) 30.05.2023 и 14.06.2023 по географии** (**учитель Парфентьев А.В.**) сдавало 58 учащихся. Из них 10 учащихся (Дубинина В.. Батурин Р., Кононов П., Актыяр А., Татаринов М., Тюменцев А. – 9А, Борознеенко Д., Булгаков С., Лопатин А. – 9Б, Дашиев Д. – 9Э) не преодолели минимальный порог 12 баллов, что составляет 17,24 (на 12,48% больше, чем в прошлом году) от всех сдававших географию. Из них 6 учащихся (*Батурин Р., Актыяр А., Тюменцев А. – 9А, Булгаков С., Лопатин А. – 9Б, Дашиев Д. – 9Э)* пересдали в летний резерв. Средняя оценка – 3,98 , качество – 82,76  **ГИА (ОГЭ) 14.06.2023по литературе (учитель Погребинская И.В.)** сдавали 3 учащихся, набрав в среднем 37 баллов (максимально возможный балл 45). 2 учащихся получили оценку «5» (Балбанова К., Толмачева П. – 9М), набрав 42 и 39 баллов соответственно, что составляет 66,67% от числа сдававших. Оценку «4» получил - 1 учащийся (33,33%). Средняя оценка – 4,67,качество – 100%. |
|  | Качество образования на основе ГИА-11 выпускников 11-х классов | **ГИА (ЕГЭ) 26.05.2023 по химии** сдавали 6 учащихся, 2 из них (Горелова Алена и Федяева Илона) преодолели минимальный порог 36 баллов, минимальный балл у Ушкарева Глеба – 4 балла.; **литературу** сдавали 2 учащихся, набрали в среднем 55 баллов, минимальная граница – 32.  **ГИА (ЕГЭ) 29.05.2023 по русскому языку** сдавали 51 учащихся, набрав в среднем 67,6 баллов. Высокобалльники: 11 человек (Проскурина Е. – 91 балл, Анготоева Ю, Ермоленко Д. – 89, Юмтарова А. – 87, Горелова А, Махно Д. – 85, Щербаков В – 83, Лисовская А, Мартынова С, Меркина А, Радионов Д – 81).  **ГИА (ЕГЭ) 01.06.2023 по математике (профильной** **и базовой).** Профильный уровень сдавали 24 человека, один не набрал минимальный порог в 27 баллов. .Базовую математику сдали все, двое учащихся набрали мин порог в 7 баллов.  **ГИА (ЕГЭ) 05.06.2023 по физике** сдавали 13 учащихся, набрав в среднем 47 баллов (минимальный порог 36 баллов), высокобалльник: 1 человек (Щербаков В, 80Б).  **ГИА (ЕГЭ) 05.06.2023** **по истории** сдавали 10 учащихся, набрав в среднем 59 баллов, 1 из них (Мухин А) набрал минимальный балл. Высокобалльники: 2 человека (Вершинина Д. – 82Б, Тележников П. – 80б)  **ГИА (ЕГЭ) 08.06.2023 по обществознанию** сдавали 22 учащихся, набрав в среднем 47,7 балла, 8 из них не преодолели минимальный порог 42 балла. Высокобалльники: 1учащийся (Вершинина Д – 86б)  **ГИА (ЕГЭ) 13.06.2023 по биологии** сдавало 11 учащихся, набрав в среднем 45,27 баллов (минимальный порог 36 баллов).  **ГИА (ЕГЭ) 13.06.2023 и 16.03.2023 по английскому языку** сдавали 2 учащихся, набрав в среднем 76 баллов. Высококбалльники: 1.  **ГИА (ЕГЭ) 19.06.2023 по информатике и ИКТ** сдавали 9 учащихся, набрав в среднем 37 баллов, 6 из них не преодолели минимальный порог 40 баллов. |
|  | Уровень участия в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д. | |  |  | | --- | --- | | **Наименование показателя** | **Значение показателя** | | Общая численность обучающихся 5-11 классов (на 31.12.2023) | 717 | | Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 612 | | Общая численность обучающихся 7-11 классов (на 31.12.2023) | 442 | | Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 85 | | Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олипиады школьников | 6 | | Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11(12) классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 9 | | Общая численность обучающихся 9-11 классов (на 31.12.2023) | 204 | | Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 0 | | Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами  регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 | | Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 0 | | Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 0 | | Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами  заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 | | Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 0 | | Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями | 3 | | Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями | 3 | | Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных  олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями | 1 | | Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями | 978 | | Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных  олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями | 933 |   В настоящее время стало доступным участие учащихся в дистанционных олимпиадах. Активное участие принимают учащиеся 1-4 классов (Русский медвежонок, Кенгуру, Умники и умницы, Умник-2022, Я живу в Сибири, История Иркутской области, Бобренок, КИТ, ЧИП, олимпиадах Снейл). Учащиеся 5-11 классов также принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях по предметам: английский язык, история, географии, биология, обществознание, химия, математика, русский язык. Традиционно победителями становятся учащиеся в спортивных соревнованиях различного уровня по разным видам спорта (баскетбол, волейбол).   |  |  | | --- | --- | | Показатель вовлеченности | Численность учащихся | | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях **различного уровня,**направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (чел.) | 705 | | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в **региональных мероприятиях,**направленных на сопровождение, поддержку талантов и способностей детей и молодежи (чел.) | 26 | | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в **федеральных и международных мероприятиях,**направленных на сопровождение, поддержку талантов и способностей детей и молодежи (чел.) | 429 | | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях **различного уровня для детей и молодежи** (чел.) | 591 | | Количество обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, принимающих участие в **федеральных мероприятиях**научно-исследовательской и проектной направленности (чел.) | 2 | | Количество обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, принимающих участие в **региональных мероприятиях**научно-исследовательской и проектной направленности (чел.) | 8 | | Количество обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, **получивших признание на федеральном уровне**(призеры, победители, лауреаты, дипломанты) (чел.) | 21 | | Доля обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, получивших признание на федеральном уровне, от общего количества участвовавших в общероссийских и международных мероприятиях (%) | 5 |   На протяжении ряда лет педагоги школы стараются привлекать учащихся к участию в различных конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах, выставках и в других мероприятиях. В отчетный период большинство учащихся проявили свои способности и таланты. |
|  | Уровень готовности к продолжению образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Выпуск  2023г. (без семейного обучения) | Продолжили обучение в 10-х классах ОУ | Продолжили обучение в ССУзах, НПОУ | Трудо-устро-ены | Продолжили обучение в ВУЗах | Продолжили обучение в ССУЗах | Трудо-устро-ены | Не трудо-устроены (армия) | | 9 кл | 111 | 66 | 35 | 2 |  |  |  |  | | 11 кл | 50 |  |  |  | 36 | 9 | 5 | 0 | |
|  | Уровень состояния здоровья и психического развития обучающихся | Уровень физического развития    Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)  Результаты изучения психологического климата в 4-11 классах показали:   * 81% учащихся оценивают психологический климат в школе как благоприятный. Им нравятся люди, с которыми они учатся. В школу ходят с хорошим настроением. Чувствуют себя принятыми, как педагогами, так и сверстниками, знают свои достоинства, свободны в выражении собственного мнения. * 15% учащихся при посещении школы испытывают незначительный психологический дискомфорт. * 4% учащихся считают, что психологический климат, как в классе, так и в школе неблагоприятный. Данная ситуация объясняется следующими причинами: многие учащиеся идут в школу с безразличным или чаще с плохим настроением, некоторым из них не нравятся одноклассники, не всегда довольны учебой, может не приниматься та форма, с которой обращаются с учениками учителя. |
|  | Динамика правонарушения обучающихся | Количество детей, состоящих на учетах на 31.12.2023г и занятых в системе дополнительного  образования:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | МБОУ | Количество детей/ количество занятых | | | | ВШУ | ОДН | СОП | | МБОУ  г. Иркутска  СОШ №27 | 12 человек  (меньше, чем в 2022 на 4 человека) | 11 человек  (меньше, чем в 2022 на 1 человека) | 4 человек  (меньше, чем в 2022 на 3 человека) | |
|  | Процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении за прошлый год |  |
| 2.**Качество условий** |  |  |
| 2.1. программно-методические | Наличие программы развития ОО | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  на 2021 - 2031 гг.  Функциональная грамотность в контексте конвергентного образования»  на 2021 – 2031 гг. Утверждена на заседании педагогического совета  МБОУ г. Иркутска СОШ №27  протокол №6 от «29» ноября 2021г. |
|  | Наличие основных образовательных программ | ООП НОО, АООП НОО (ФГОС), ООП ООО (ФГОС), АООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ФГОС), ООП СОО (ФК ГОС). |
|  | Наличие рабочих программ по предметам | Разработаны все рабочие программы к ООП в соответствии с требованиями. |
| 2.2. материально-технические условия | Охват горячим питанием, социальные льготы | Данные следующей таблицы свидетельствуют об охвате горячим питанием школьников на конец 2023 года:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Категория | Количество детей: | | 1. | Бесплатное питание для детей из семей:   1. Малоимущих: 2. Многодетных: 3. Иная категория (сироты, беженцы, СОПучет, СВО и т.д.) 4. Дети ОВЗ и инвалиды 5. Учащиеся начальных классов | 29  51  18  33  598 | | 2. | За счет средств родителей: | 120 | | ИТОГО: | | 1390 (63%) | |
|  | Материальные условия | Школе передан земельный участок общей площадью 16934 кв.м в постоянное (бессрочное) пользование. В оперативном управлении школы находятся одно здание по адресу: б-р Постышева, 33. В здании находятся 31 учебных кабинета, в том числе:  - начальных классов – 11 кабинетов;  - 2 кабинета информатики;  - 2 кабинета иностранного языка;  - 2 спортивных зала;  - кабинет логопеда;  - кабинеты математики – 3 шт;  - кабинеты русского языка – 3 шт;  - кабинет технологии – 2 шт;  -кабинет истории – 2 шт.;  - кабинеты географии, биологии, физики, химии, кабинет ОБЖ.  Учебно-вспомогательные кабинеты: кабинет психологов, библиотека, актовый зал, музей. Лаборантские помещения: кабинета физики, кабинета химии и биологии, кабинета технологии девочки.  Используемые здания и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения. |
|  | Финансово-хозяйственная деятельность | Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач ее модернизации.  Источниками дохода являются:  - субвенция областного бюджета на выплату заработной платы работникам школы и учебные расходы; ежемесячную оплату доступа ОУ к сети интернет;  - средства местного бюджета на содержание здания школы (оплату коммунальных услуг, АПС, КТС школы), питание учащихся из малообеспеченных семей, опекаемых детей, оплату договорных обязательств и прочих нужд;  - внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, частных лиц, спонсорская помощь), которые расходуются на укрепление материально-технической базы школы, поддержание ее жизнедеятельности, обеспечение безопасности условий образовательного процесса.  Остатки на начало 2023 года составляли — 1952338,14 рублей. За 2023 год на внебюджетный счет поступило – 674989,92 рублей. Из них добровольные пожертвования родителей учащихся и взносы частных лиц составили — 3500,00 рублей, арендная плата — 7143,28 рублей, доходы от оказания платных услуг – 272415,00 рублей, возмещение коммунальных услуг арендаторами — 395431,64 рублей.  Израсходованы внебюджетные средства следующим образом в 2023 г.  оплата коммунальных услуг — 516679,57 рублей;  прочие работы услуги — 280 915 рублей;  материалы — 2911,80 рублей;  Итого израсходовано за 2023 год: 800506,37руб.  Остаток на конец 2023 г. – **1712412,19 руб.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Целевая статья | 2021 | 2022 | 2023 | | Итого по КПС 0006 | 5 483 979,70 | 5 477 300,00 | 6 053 908,4 | | Итого по КПС 0007 | 63 665 590,00 | 67 135 266,90 | 83 495 000,00 | | Итого по КПС 0010 | 343 000,00 | 378 000,00 | 404 800,00 | | Итого по КПС 0017 | 1 046 620,30 | 917 900,00 | 732 921,84 | | Итого субсидия на иные цели | 15489647,68 | 16 515 541,84 | 20 719 809,46 | | Итого приносящая доход деятельность | 295466,53 | 620 846,07 | 674 989,92 | | Всего по ПФХД | 86324304,21 | 91 044 854,81 | 112 084 929,62 |   В 2023 году в СОШ №27 за счет бюджетных средств было приобретено:   * учебники (2 388 029,02 руб.); * Кабинет по методике «Базарного» (1 000 000,00 руб.); * оборудование для пищеблока (174 350,00 руб.); * Акустическое оборудование (139000,00 руб.); * посуда (40 034,05 руб.); * мебель (247 777,82 руб.); * хозтовары (156 145,62 руб.); * стройматериалы (160 946,75 руб.) * канцтовары (303 626,49 руб.);   Итого на общую сумму: 4 609909,75 рублей.  Кроме этого, в летний период в школе были произведены следующие ремонтные работы - окрашивание на площади более 1000 м2:  окрашены главный вход, спортзал; Произведены косметические ремонты в каб.№ 122, № 104, № 309, № 123, № 219, № 220; произведена заменена линолеума в каб № 219-220, произведена замена плиточного покрытия в коридоре спортивного зала. |
| 2.3. кадровые условия | Профессиональное образование педагогов, результаты аттестации, повышение квалификации | Ранжирование по образованию:  Квалификационные категории:  В 2023 году повысили категорию с первой на высшую 2 педагога, успешно подтвердили высшую квалификационную категорию 6 педагогов, первую квалификационную категорию – 3 человека, четверым молодым специалистам среди педагогов впервые была присвоена первая квалификационная категория.  Курсовая подготовка это приоритетное составляющее профессиональной деятельности педагога. В 2023 году прошли курсовую подготовку 16 педагогов. Содержание курсовой подготовки отражает условия новых образовательных стандартов. |
|  | Участие педагогов в профессиональных конкурсах, распространение педагогического опыта | * на школьном уровне постоянно действующие мастер-классы: * «Урок XXI века» (руководитель Константинова Н.А.).   Тематикой занятий в 2023 года данных мастер-классов были:   * Организация урока в новом формате * ГИС Моя школя – ресурс дл учителя и ученика. * GlobalLab – ресурс для организации проектной деятельности. * Информационные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности. * Цифровые образовательные ресурсы – нейросеть. * Организация проверки знаний с помощью интернет-ресурсов. * Дистанционные конкурсы для педагогов и учащихся. * Сетевые сообщества учителей * на муниципальном уровне: * Методическая мастерская «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность» в рамках деятельности муниципальной проблемно-творческой группы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление повышения качества образования», в настоящей момент ставшей Междисциплинарной сетевой лаборатория проблем и инноваций непрерывного образовании в модели «Школа-ВУЗ» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и МКУ «Информационно-методический центр развития образования» администрации г. Иркутска: * Методический марафон «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной школе», презентация опыта по теме: «Формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы Соколова В.А., учитель начальных классов Василькова С.Г. * на региональном уровне   Проведение совместно с ГАУ ДПО ИРО в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» с целью обмена опытом и трансляции эффективных практик адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организация семинара «Культурный код России»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название | ФИО, должность | |  | Система работы школы с несовершеннолетними иностранными гражданами, детьми-инофононами и учащимися с миграционной историей | Абросимова Светлана Анатлольевна директора школы Константинова Наталья Александровна учитель информатики, заместитель директора УВР, замдиректора по УВР | |  | Программа преподавания русского языка для разновозрастной аудитории. Экспресс курс русского языка. | Василькова Светлана Геннадьевне учитель начальных классов | |  | Система общешкольных мероприятий | Головко Ольга Германовна, учитель истории и обществознания | |  | Внеурочная деятельность. Организация работы советника по воспитанию с детьми-мигрантами | Дубинина Татьяна Ивановна, социальный педагог, советник по воспитанию | |  | Совет старшеклассников – место, где каждый найдет свое место | Кононова Ольга Дмитриевна, учитель ОБЖ и географии, заместитель директора по ВР | |  | Дети мигранты в классе ОВЗ | Черных Владлена Леонидовна, учитель английского языка, замдиректора по УВР |  * Министерство культуры Иркутской области, ОГБУК редакция журнала «Сибирячок», «Чтение с увлечением, или «Сибирячок» для настроения», учитель начальных классов Василькова С.Г. * Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Представление деятельности сетевого предметного сообщества «Начальная школа» ППО Иркутской области в условиях сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО» в рамках стажировки «Региональная модель организационно-методического сопровождения системой ДПО введения обновленных ФГОС», учитель начальных классов Василькова С.Г. * Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Проектная задача на «Уроках Успеха», учитель начальных классов Василькова С.Г. * Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Модель формирования и развития функциональной грамотности младших школьников», учитель начальных классов Василькова С.Г. * Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Методические особенности обучения детей-инофонов русскому языку в разновозрастной группе. Экспресс курс русского языка», учитель начальных классов Василькова С.Г. * на всероссийском уровне * АО «Издательство «Просвещение», «Сочинения в начальной школе. Зимний пейзаж», учитель начальных классов Василькова С.Г. * VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Байкал-Родина-Планета», Квестовая парадигма как средство введения новых и актуализации фоновых знаний по предмету, Константинова Н.А., Батракс Е.В., Парфентьева К.В., Черных В.Л. * XII Международная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Квесты на уроках и во внеуросной деятельности. Актуализация межпредмеетных связей, Черных В.Л., Константинова Н.А. * XII Международная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Настольные игры как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка, Криволапова В.Л. * Конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования» г.Москва, тема: «Методы консультирования, направленные на повышение эффективности работы на уроках русского языка и математики» (сентябрь), Василькова С.Г. * Педагогическая конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования», секция «Общее начальное образование», тема выступления: «Навыки 21 века как составлющее метапреметных результатов своения ООП НОО», Василькова С.Г. * IV студенческая научно-практическая конференция «Заповедные берега озера Байкал» Иркутский государственный университет (ноябрь) Яковенко К.В.   В целом, педагоги охотно выступают и делятся опытом. Однако наблюдается снижение общего количества участников данного процесса. В основном задействовано МО математики и информатики, начальных классов, хотя надо сказать, что в общем повысилась активность других МО, хотя пока она носит единичный характер.  В 2023 году повысилась активность педагов в усчастии в конкурсах профессионального мастерства:   * городской фестиваль детско-юношеского и родительского творчества «Веду я за руки стихи - 2023 г», п, победители   + Субботин Юрий Геннадьевич   + Кузнецова Елена Олеговна * муниципальный профессиональный конкурс чтецов для работников Не очень высокая активность педагогов связана с высокой нагрузкой. В основном, за редким исключением, активно участвуют в конкурсах и методических семинарах педагоги, средняя нагрузка которых не превышает 20-25 недельных часов, однако, в текущем году, участие в конкурса существенно возросло.   Педагоги продолжают транслировать свой опыт на различных интернет площадках: Инфо-урок, Фоксфорд, Альманах педагога, готовим урок, Электронная тетрадь, Педсо-вет, VIDEOUROKI, Наурок, Вестник Иркутского университета, Росконкурс. РФ Педагогическая копилка.  Таким образом, можно сказать, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для развития учеников.  Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ посещаемых уроков позволил выбирать наиболее эффективные методы и приемы. Уроки отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческой активности детей, демократический стиль общения. |
| 2.4. информационно-технические | Уровень информатизации обучения и управления | Информатизация образовательного учреждения невозможна без создания единой информационной и образовательной среды МБОУ г. Иркутска СОШ№ 27, включающей в себя совокупность технических, технологических, программных, функциональных, мультимедийных, информационных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, обеспечивающей выход на новый качественный уровень образования и управления.  Единое информационное пространство школы – это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учащихся, их родителей или законных представителей.  Для достижения цели поставлены и решаются следующие задачи:  1. Обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой.  2. Усовершенствование образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.  3. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и административных работников. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования сотрудников школы.  4. Обеспечение условий для взаимодействия школы и родителей (законных представителей) учащихся посредством новых информационных технологий (электронная почта, школьный сайт, портал Дневник.ру и др.)  Исходя из поставленных задач, основными направлениями деятельности будет:   * ресурсное обеспечение (закупка нового компьютерного и сетевого оборудования); * внедрение ИКТ в управление образовательным учреждением и в образовательный процесс; * накопление банка информационных ресурсов, созданных учителями школы * развитие школьной компьютерной сети; * полноценное освоение электронного журнала; * поддержка школьного сайта.   Анализ работы школы по реализации программы информатизации школы показал, что 100 % административных и педагогических работников овладели навыками работы на компьютере на уровне пользователя. Большинство сотрудников (87 %) закончили компьютерные курсы различного направления, что позволило им эффективно использовать информационные технологии в своей практической деятельности.  Для реализации проекта информатизации образовательного учреждения сотрудники школы регулярно используют материалы федеральных Интернет-порталов «Российское образование» ФЦИОР, Российская электронная школа, ПроеКТОриЯ, Я-класс и других . В управлении школой используется АИС «Контингент». С 2011 года идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, созданных как самостоятельно, так и лицензионных. В школе создана медиатека, в которой собраны ЭОР, доступные для использования всеми участниками образовательного процесса. Одним из эффективных способов ведения образовательной и управленческой деятельности является мультимедийное сопровождение.  В школе имеются 2 компьютерных класса, на базе которых функционируют 21 компьютер, обеспечивающие свободный доступ всем участникам образовательного процесса к сети Интернет.  Все административные рабочие места оснащены компьютерной техникой. Кроме этого 27 учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами из них 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, 3 электронными терминалами, документ-камерами, что, безусловно, влияет на оптимизацию образовательного процесса.  Созданы и непрерывно пополняются базы данных:   * АИС «Контингент »   Наряду с положительными моментами, имеются и проблемы:   * недостаточная подготовка административных работников к активному использованию информационных технологий; * недостаточное оснащение школы компьютерной техникой; * эпизодическое или иллюстративное применение информационных технологий рядом учителей; * отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к единому информационному пространству школы.   Направления деятельности администрации школы по созданию цифровой образовательной среды  1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности с использованием электронного документооборота  2. Организация мониторинга качества обучения.  3. Ведение электронной базы данных об учащихся школы АИС «Контингент».  4. Поддержка сайта школы (<http://school27.irkutsk.ru/>).  5. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.  6. Ведение электронного классного журнала на базе платформы (Дневник.ру)  Направления деятельности педагогических работников школы по реализации программы  1. Внедрение информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.  2. Дистанционное образование, повышение квалификации.  3. Использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет на отдельных этапах традиционного урока на всех ступенях обучения.  4. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и ЦОР.  5. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.  Направления деятельности учащихся по реализации программы  1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.  2. Использование компьютерных технологий и школьной медиатеки для подготовки к уроку.  3. Применение компьютерных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в кружковой и факультативной деятельности.  Направления деятельности родителей по реализации программы  1. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.  2. Получение информации об учебной деятельности ребенка через использование «Электронного дневника».  3. Помощь в обновлении материальной компьютерной базы.  Прогнозируемые результаты реализации программы  1. Создание единого информационного пространства  Показатели:   * повышение эффективности образовательного процесса; * автоматизация административной деятельности школы.   2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя  Показатели:   * создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; * повышение качества образования; * повышение квалификационных категорий учителей; * распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах; * создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы с помощью единого образовательного пространства; * эффективность использования собственного сайта.   3. Повышение информационной культуры обучающихся  Показатели:   * использование компьютерных технологий в самостоятельной работе; * участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.   Для успешного осуществления информатизации необходимо:  1. Модернизация компьютерного парка: замена устаревших моделей компьютеров.  2. Дальнейшая разработка сайта школы. Организация творческой группы учащихся для обслуживания и обновления сайта.  3. Приобретение программного обеспечения по различным учебным предметам.  4. Дальнейшая разработка и адаптация системы электронного документооборота.  5. Оснащение предметных кабинетов интерактивными досками, документ-камерами и другим интерактивным оборудованием. |
|  | % обеспеченности учебниками. Работа библиотеки | Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.  Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.  В этом учебном году библиотечный фонд пополнился только учебниками. В течение февраля-марта был сформирован заказ на учебную литературу. Обеспеченность школы учебной литературой, по окончанию 2023 год составляет 100 %.  Контрольные показатели работы школьной библиотеки   |  |  | | --- | --- | | Читатели-учащиеся (число; % охват) | 1390 чел. - читатели 1315 чел; 95 % | | Читатели педагоги (охват в %) | 100% | | Основной библиотечный фонд | 34921 | | Фонд учебников | 29114 | | Книговыдача | 6920 экз. | | Количество посещений за год | 6750 | | **Мероприятия** | 64 | | Беседы | 35 | | Книжные выставки | 13 | | Тематические полки | 6 | | Викторины | 6 | | Уроки библиотечно - библиографических знаний | 13 | |
| 2.5. организационные условия | Отсутствие предписаний органов Роспотребнадзора, пожнадзора и др. | Отсутствие неустраненных предписаний на конец отчетного периода |
|  | Соответствие нормам СанПин тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ | Соответствие нормам СанПина (акты готовности на тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ). |
|  | % привлечения внебюджетных средств | 0,75% |
| 2.6. качество процессов | Наличие Совета школы | Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы.  В отчётном периоде проведено заседания Совета школы не проводились в связи с отсутствием вопросов, для рассмотрения которых он необходим. |
|  | Наличие ученического самоуправления | Совет Старшеклассников существует уже 19 лет. Совет Старшеклассников – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников – этими принципами мы в основном и продолжаем руководствоваться. Вся деятельность осуществляется по определённой структуре (не изменилась структура). На 31.12.2023г года в составе Совета старшеклассников 28 человек, активных, позитивных, творческих ребят.  Возглавляет Совет Старшеклассников Чан Бао Ни, ученица– 10 «А» класса. Актив состоит в основном из учащихся 8-11 классов. В течение 2022 года прошли обучение 5 человек.  В деятельности выделяется 4 направления работы, соответствующих направлениям развития РДДМ г. Иркутска. Каждое направление имеет своего координатора.  Работа Совета Старшеклассников строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом Совета Старшеклассников. Заседания Совета Старшеклассников проводятся дважды в месяц, ведутся протоколы заседаний. Совет Старшеклассников имеет два информационных стенда со сменной информацией. Имеется группа «Вконтакте», Инстаграм, мессенджере Viber, куда выкладываются новости, фото и видео отчеты, проводятся онлайн конкурсы. |
|  | Инновационная деятельность школы | В настоящее время МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 участвует в 2-х инновационных пилотных проектах по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и инклюзивного образования»  - Федеральная инновационная площадка по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов образовательных организаций (Сертификат №0000012023 GlobalLab)  - Региональная педагогическая площадка «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»  - Муниципальной проблемно-творческой группы педагогических работников «Функциональная грамотность как приоритетное направление в повышении качества образования» |
|  | Система воспитательной работы | Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №27 реализуется через Программу воспитания и социализации учащихся. Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об Образовании в РФ», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся: Целью Программы воспитания на 2021-2026 года является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Реализация Программы воспитания осуществляется через реализацию модулей «Ключевые школьные дела», « Классное руководтсво»,»Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Движение первых», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями». На даный момент наполнение модулей продолжается и может быть изменено по итогам анализа в 2022 году. Новая структура Программы была разработана и принята 07.05.2021 года. |

###### Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1390 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 598 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 699 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 93 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%  408/32,9 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,88 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,63 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике | 48,83 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 6/5,6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 13/12,08 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1/2 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  3/2,8 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  2/4 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  742/60,8 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  631/49,1 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  29/1,9 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  484/37 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  121/10 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  93/6,7 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  1390/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  57/80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  51/71% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  10/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  10/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  42/58% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  22/30% |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  20/28% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  7/9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  34/48% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | человек/%  29/41% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  22/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  53/75% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  39/55% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  9ч/12кмп |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.4.2 | С медиатекой | - |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%  1390/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3.9 кв.м |

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

**И.о. руководителя ОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.А. Константинова

Подпись Имя, отчество, Фамилия

М.П.

Дата составления отчета 31.03.2024 г.