РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 10 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 119-о/25 от 17.04.2025 г.
И.о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 27
_____И.Б. Везденецкая

Результаты самообследования

МБОУ г. Иркутска СОШ № 27

2024 г.

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности 3
2. Оценка системы управления 10
3. Оценка организации учебного процесса 17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 20
5. Оценка востребованности выпускников 29
6. Оценка качества кадрового обеспечения 39
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения 48
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 54
9. Оценка качества материально-технической базы 56
10. Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27 59

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 27

1.2. Юридический адрес 664046, г. Иркутск, б. Постышева, 33

1.3. Фактический адрес 664046, г. Иркутск, б. Постышева, 33

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (3952) 22-95-41

Факс 8 (3952) 22-95-41

E-mail irksch27@mail.ru

Электронный адрес ОО irksch27@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты л/с 20902430351 в комитете по экономике и финансам администрации г. Иркутска р/с 40701810925203000002 в Отделении по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации БИК 042520001, ИНН 3811056698 /КПП 381101001/

1.5. Учредители Департамент образования комитета по социальной политики и культуре администрации города Иркутска (г. Иркутск ул. Рабочего Штаба,9 телефон 8(3952)520171

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 643349 от 16.04.2012 г.Управление Федеральной Службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 8428 от 13.10.2015 г. бессрочно, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. дополнительное образование)

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 2533 от 30.04.2014 г. до 30.04.2026 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4	598
2	Образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5	699
3	Образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2	93

1.11. Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				админ	педаг.

1	И.о. директора, Заместитель директора по АХР	Везденецкая Ирина Борисовна	Иркутский государственный технический университет	10	3мес.
2	Заместитель директора по УВР	Коновалова Ирина Юрьевна	Иркутский государственный педагогический университет, факультет педагогики и методики начального обучения	11	34
3	Заместитель директора по УВР	Черных Владлена Леонидовна	Иркутский государственный лингвистический университет, факультет английского языка	6	7
3	Заместитель директора по УВР	Черных Надежда Георгиевна.	Иркутский государственный педагогический университет, факультет русского языка и литературы	4	17
4	Заместитель директора по УВР	Константинова Наталья Александровна	Иркутский государственный педагогический университет, факультет технологии и предпринимательства	18	23
5	Заместитель директора по ВР	Веселова Ксения Олеговна	ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет (ДЕКРЕТНЫЙ отпуск)	1	7
6	Заместитель директора по ВР	Кононова Ольга Дмитриевна	ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет	1	5

1.12. Основные локальные акты учреждения:

1. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
2. Кодекс профессиональной этики работников образовательного учреждения.
3. Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
4. Положение о приеме в ОО.
5. Правила зачисления, перевода, отчисления и восстановления учащихся, отчисленных по инициативе МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
6. Порядок возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ №27 и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
7. Положение о педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
8. Положение об общем собрании работников образовательной организации.
9. Положение по организации и проведению работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
10. Положение о правах, обязанности и ответственность работников (кроме педагогических) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
11. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели работника МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
12. Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
13. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

14. Положение о сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 27.
15. Положение в ведении Личных дел учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
16. Положение о работе с обращениями граждан в МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
17. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений.
18. Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ г. Иркутска СОШ№27.
19. Положение формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ города Иркутска СОШ №27.
20. Положение о безотметочной оценке результатов обучающихся 1-х классов.
21. Положение о комиссии по решению спорных вопросов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
22. Положение о школьной службе медиации (примирения).
23. Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся.
24. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ№27.
25. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
26. Положение о контрольно - аналитической деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27.
27. Порядок организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в МБОУ города Иркутска СОШ №27.
28. Положение о пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению.
29. Положение о методическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ №27.
30. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
31. Положение о Совете учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
32. Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
33. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, деятельности.
34. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
35. Положение о Совете по профилактике.
36. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД) МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
37. Положение о порядке постановки на внутришкольный учета обучающихся и семей МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
38. Положение о школьном периодическом издании МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
39. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
40. Положение о ведении ЭЖ.
41. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
42. Положение о использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.
43. Положение об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.
44. Положение о социальных выплатах работникам МБОУ г. Иркутска СОШ № 27
45. Положение о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска среднюю общеобразовательную школу № 27 для получения среднего общего образования в профильном классе.
46. Положение о проведении педагогических расследований.
47. Положение об объектовой комиссии по чрезвычайным ситуациям.
48. Положение о Штабе по воспитательной работе в ОО.

49. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников ОО.
50. Антибуллинговая хартия.
51. Положение о классах для детей с ОВЗ.
52. Положение о бракеражной комиссии.
53. Положение о самообследовании.
54. Положение о производственном (педагогическом0 совещании.
55. Положение о проведении учебной эвакуации учащихся, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в ОО.
56. Положение о работе с неуспевающими обучающимися и их родителями.
57. Положение об электронной информационно-образовательной среде ОО.
58. Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
59. Положение о проектной деятельности учащихся ОО.
60. Положение о методических объединениях учителей ОО.
61. Положение о школьной предметной декаде.
62. Положение об организации наставничества.
63. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенжерах.

Образовательная деятельность в школе согласована с Программой развития *«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РЕБЁНКА В КОНТЕКСТЕ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

Тема 2024 г.:

«Формирование педагогической компетентности и профессиональной культуры педагога как условие формирования и развития личности ученика через адаптацию образовательной деятельности к запросам и потребностям личности, обеспечение возможности её самораскрытия».

Задачи:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
3. Скоординировать работу всех участников образовательных отношений, направленную на обеспечение стабильности в обучении, повышения качества и мотивации обучающихся к обучению.
4. Систематизировать работу педагогов в направлении организации системы наставничества в части педагог-педагог и педагог-учащийся в нисходящем и восходящем вариантах.
5. Организация сетевого взаимодействия и привлечение внешних ресурсов для обеспечения реализации программ и проектов «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» модуля «Профориентация» программы воспитания.
6. Организация системной работы по прохождению курсов повышения квалификации педагогическим коллективом для обеспечения качественной реализации учебного плана образовательной организации.

Основные направления работы школы:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:
   - оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
   - ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
   - развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.
2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий, обучающихся:
   - создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
   - развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;
   - продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
   - развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

- развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;
- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. В области воспитательной работы:
   - повышение субъектности всех участников образовательного процесса;
   - развитие самоуправления в школе;
   - реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
   - разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.
4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:
   - обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
   - формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.
5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.
6. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.
7. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

В 2024 году в школе 51 класс - комплект: уровень начального общего образования – 22, основного общего образования – 25, среднего общего образования – 4. Численность учащихся 1366 человек.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования (ФГОС) 1 – 11 классы. 1-4 классы – УМК «Школа России», и основного образования – общеобразовательные. С 1 сентября 2023 года 1-10 класс перешли на обучение по федеральным образовательным программам (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По итогам 2024 года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням обучения, по школе. Качество знаний по школе составляет 39 % при 98% успеваемости.

Уровень обучения	2 полугодие 2023-24 уч. года	1 полугодие 2024-25 уч. года
1 уровень	53 %	56 %
4 классы	46 %	48 %
2 уровень	27 %	25%
9 классы	19 %	17 %
3 уровень	24 %	29 %
11 классы	27 %	26 %
По школе	39 %	39 %

Качество обучения понизилось на 2 уровне. Основными причинами являются повышение среднего взвешанного балла, некоторые учащиеся часто отсутствуют на уроках

(соревнования, болеют) и самостоятельно не восполняют пробел в пропущенном материале, частые больничные листы среди педагогического персонала, слабая взаимозамено среди педагогического персонала, учащиеся запоминают учебный материал на небольшой промежуток времени и чаще всего запоминают лишь ту часть, о которой учитель проговорил на уроке, а более подробную информацию в учебных пособиях предпочитают не изучать.

2. Оценка системы управления

Нормативной основой деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы являются принятые педагогическим советом, Советом учреждения, общим собранием работников и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

В ОО, в соответствии с Уставом, сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;
2) педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и Совет учреждения.

Советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и Совет учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

Разработаны локальные акты (Положения): о Педагогическом совете, об общем собрании работников, о Совете учреждения, о Совете старшеклассников.

Организация учебно-воспитательной деятельность, решение поставленной цели реализуется на практике через структуру управления:

- определён состав органов, реализующих функции управления развитием и их взаимоотношения;
- разведены полномочия за выполнение этих функций;
- отработан организационный механизм;
- идёт развитие горизонтальных связей и форм государственно-общественного управления;
- соблюдена логика сочетания принципов единоначалия и самоуправления;
- представлен ученический блок.

Организационная структура управления представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Схема управления имеет структуру линейно - функционального типа.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

✓ **Первый уровень** – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление в лице общего собрания работников Учреждения и педагогического совета.

Роль и результаты стратегического уровня управления:

- проектирование и реализация программы развития;
- стратегическое управление развитием гимназии;
- координация взаимодействия всех субъектов управления;
- обеспечение условий для преобразований;
- организация социально-педагогических процессов в гимназии;
- поддержка и содействие в реализации проектов, образовательных программ.

Функции всех управленческих структур первого уровня разные и органично дополняют друг друга.

✓ **Второй уровень** – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет.

Второй уровень (тактический) представлен заместителями директора, функциональными обязанностями которых является управление методическим,

технологическим и диагностическим сопровождением учебно-воспитательного процесса гимназии.

На уровень тактического управления вынесен методический совет. Методический совет, координирующим работу подструктур методической службы. Его работа направлена на решение вопросов по реализации приоритетных направлений гимназии, повышение профессиональной компетентности педагогов, координацию деятельности методических объединений учителей.

- ✓ **Третий уровень** – (уровень оперативного управления) руководители МО, МО классных руководителей, Совет старшеклассников, родительские комитеты, Совет учреждения.

На этом уровне осуществляется:

- оперативное управление педагогическим персоналом;
- обеспечение реализации образовательных программ;
- воспитательная работа;
- управление экспериментальной работой;
- воспитательная работа;
- работа с одаренными учащимися;
- управление исследовательской и экспериментальной работой.

- ✓ **Четвертый уровень** – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

Четвёртый уровень системы управления ОУ, на первый взгляд, остается неизменным последние годы, но введение в образовательную деятельность новых образовательных технологий значительно изменило субъектные отношения его участников, их отношения меняются в сторону сотрудничества и становятся субъектно-субъектными.

На основе КАД были выявлены проблемы, которые необходимо решить на каждом уровне тактического управления в течение данного учебного года:

1. Качество преподавания предметов в ОО находится на достаточном уровне, однако, отдельные предметы требуют большего внимания, особенно на 2 уровне через ВШК.
2. На основании результатов образовательного процесса за год в классах на внутришкольный контроль выходят 2, 4, 5, 9, 11 классы.
3. Работа по разработке индивидуальных маршрутов
   - педагогов реализуется успешно, однако требует контроля на этапе общей реализации.
   - учащихся реализуется недостаточно успешно и требует дополнительного внимания.

Необходимо:

1. Администрации продолжить работу по программе повышения качества образования в общеобразовательном учреждении и продумать ряд мероприятий, направленных на улучшение качества преподавания и повышение мотивации к обучению учащихся.
2. Психологической службе школы провести углубленную диагностику мотивации и предметной направленности учащихся классов с низким качеством знаний, довести результаты диагностик до учителей-предметников и сопровождать коррекцию трудностей в течение учебного года
3. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися с разным уровнем мотивации, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на:
   - ликвидацию пробелов в знаниях учащихся с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребенка;
   - использовать новые образовательные технологии с целью повышения уровня знаний учащихся и познавательного интереса к предмету.

В 2024 году деятельность образовательной организации была всецело направлена на создание оптимальных условий для реализации качественного образовательного процесса,

всестороннее развитие личности каждого обучающегося, укрепление связей между школой, семьей и социумом. Все усилия педагогического коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого уровня образования, развитии ученического самоуправления, повышении педагогической компетентности и вовлеченности родительского сообщества в жизнь школы.

Одним из приоритетных направлений работы стало непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Тематика педагогических советов в 2024 году тщательно прорабатывалась с учетом актуальных задач, стоящих перед школой, и ориентировалась на требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Особое внимание уделялось вопросам индивидуализации обучения, внедрению современных образовательных технологий, развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся, а также повышению уровня преподавания. Принятые на педсоветах решения находили отражение в индивидуальных планах профессионального роста педагогов, что позволяло эффективно транслировать новые знания и навыки в практическую деятельность. Администрация школы и руководители методических объединений осуществляли систематический контроль за реализацией принятых решений, а результаты анализировались на административных совещаниях, что обеспечивало оперативное внесение корректировок и стимулировало дальнейшее профессиональное развитие педагогического коллектива.

В 2024 году ученическое самоуправление в школе вышло на качественно новый уровень. Совет старшеклассников, возглавляемый энергичным и инициативным учеником 10 «Б» класса Михайловским Данилом, стал настоящим локомотивом школьной жизни. Под его руководством были организованы пять масштабных спортивных турниров по волейболу, баскетболу и бадминтону, в которых приняли участие не только учащиеся разных возрастов, но и родители, педагоги и выпускники школы. Эти соревнования не только способствовали укреплению здоровья, но и сплотили школьное сообщество, создавая атмосферу дружбы и взаимной поддержки.

Особой популярностью среди учащихся пользовался проект "Активные перемены", призванный сделать школьные будни более интересными и насыщенными. В рамках этого проекта проводились:

- Интерактивные квесты по станциям с образовательными и развлекательными заданиями, стимулирующие познавательный интерес и творческую активность учащихся.
- Спортивные зарядки для начальной школы с элементами игры, способствующие формированию здорового образа жизни и укреплению физического здоровья.
- Тематические флешмобы (например, "Танцевальная перемена"), создающие позитивный эмоциональный фон и объединяющие учащихся разных возрастов.

Кроме того, Совет старшеклассников бережно хранил и развивал школьные традиции, организуя и проводя праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы и другим знаменательным датам. Неизменным успехом у пятиклассников пользовалась военно-спортивная игра "Вертушки", способствующая развитию командного духа и патриотическому воспитанию.

Важнейшим направлением работы школы в 2024 году стало укрепление сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса. В целях повышения вовлеченности родителей в жизнь школы и расширения их педагогической компетентности, было принято решение отказаться от устаревших форматов родительского всеобуча и сосредоточиться на организации современных и эффективных форм взаимодействия.

Ключевым элементом системы работы с родителями стали регулярные "Родительские субботы", проводимые ежемесячно и позволяющие обсуждать актуальные вопросы, касающиеся обучения, воспитания, безопасности и развития учащихся. В рамках "Родительских суббот" организовывались:

- Классные и общешкольные родительские собрания с привлечением квалифицированных специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, представителей органов социальной защиты).

• Индивидуальные консультации для родителей по запросу, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и оказывать адресную помощь семьям, нуждающимся в поддержке.

• Заседания общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались вопросы организации питания, учебной нагрузки, профилактики правонарушений и другие важные аспекты школьной жизни.

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало высокую степень удовлетворенности предложенными форматами взаимодействия, что свидетельствует об эффективности выбранной стратегии и готовности родительского сообщества к активному участию в жизни школы.

Профилактическая работа и работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

К сожалению, несмотря на активную профилактическую работу, в 2024 году был зафиксирован небольшой рост числа семей и детей, состоящих на профилактическом учете. На конец года на учете состоит 14 семей и 7 детей. Данный рост связан, в первую очередь, с повышенным вниманием к раннему выявлению семейного неблагополучия и более активной работой с информацией, поступающей от различных источников (сообщения от учителей, учащихся, соседей, органов опеки и попечительства). То есть, мы стали более эффективно выявлять случаи, требующие нашего вмешательства.

Для снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в школе реализуется комплекс мероприятий, включающий:

• Индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями с привлечением психолога, социального педагога и классного руководителя.

• Посещение семей на дому с целью оценки жилищно-бытовых условий и выявления проблем, требующих вмешательства.

• Организацию занятости детей во внеурочное время, привлечение к участию в кружках, секциях и спортивных мероприятиях, с целью развития интересов и способностей, а также профилактики безнадзорности и правонарушений.

• Оказание помощи семьям в решении социальных и бытовых проблем, взаимодействие с органами социальной защиты, опеки и попечительства, центрами занятости населения.

• Проведение тренингов и семинаров для родителей, направленных на повышение их педагогической компетентности, формирование навыков эффективного воспитания и профилактики семейного насилия.

• Организацию летней занятости детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством привлечения к участию в летних оздоровительных лагерях и трудовых бригадах.

Признавая всю сложность и деликатность работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, школа продолжает совершенствовать систему профилактической работы, стремясь оказать своевременную и эффективную помощь детям и семьям, нуждающимся в поддержке.

В 2024 году школа успешно реализовала комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования, развитие ученического самоуправления и укрепление взаимодействия с родителями. Поддержание атмосферы сотрудничества, коллегиальности и открытости, а также учет интересов и потребностей всех участников образовательного процесса позволили создать благоприятные условия для гармоничного развития личности каждого ученика и обеспечить стабильный прогресс в реализации поставленных задач. Несмотря на небольшой рост числа семей и детей, состоящих на профилактическом учете, школа активно работает над совершенствованием системы раннего выявления неблагополучия и оказания своевременной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

В школе все МО проводят проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный период. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых

определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания общешкольного родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков, компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Деятельность ОО по осуществлению мониторинга качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 27, утвержденное приказом директора.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
5. использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и учащихся;
6. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
7. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
8. определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Мониторинг качества образования проводится по следующим уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.

Контроль в ОО осуществляется в соответствии с Положением о контрольно-аналитической деятельности (далее КАД), которое разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель инспекционно-контрольной деятельности – получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и на ее основе своевременно внести коррективы в деятельность школы.

Основными задачами внутришкольного инспектирования являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- систематический контроль за преподаванием учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к реализации содержания образования;
- поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявление уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения необходимой информации;
- оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса.

Результаты КАД оформляются в виде справки, содержащей цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы, предложения.

Директор на основании справки делает выводы и принимает управленческие решения.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший

принцип руководства персоналом – разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Численность учащихся стабильна.

3. Оценка организации учебного процесса

Особенностью 2024 года является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих ФГОС СОО , а также обновленный ФГОС НОО, и ООО (5-8 классы). С учетом данной особенности разработаны учебные планы, имеющие отличия в нормативном обеспечении и в сущностных характеристиках.

В 2024 году в школа реализовывала 7 учебных планов.

- учебный план начального общего образования (ФГОС обновленные, ФООП)
- АООП начального общего образования ОВЗ ЗПР (7,1; 7,2; 9,1)
- учебный план основного общего образования (ФГОС обновленные 9 класс, ФООП 5-8 классы)
- АООП основного общего образования ОВЗ ЗПР (6.1; 7,1; 9,1)
- учебный план среднего общего образования (ФГОС в соответсвии с ФОП, 10, 11 классы)

В 2024 году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2023 год, и в соответствии с нормативными документами. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В течение 2024 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2024 год на всех уровнях обучения использовать по принципу выборности, преемственности, интеграции, реализации целей и задач, определенных в программе развития, направленные на создание современного единого информационного образовательного пространства МБОУ г. Иркутска СОШ №27 для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей, получения качественного образования, воспитания личности обучающегося, готовой к творческому преобразованию окружающего мира.

Учебный год на I, II и III уровне уровнях обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-8-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 9-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00-13.30

Начало учебных занятий во вторую смену -

в 13.10 – начальный блок школы, в 14.00 – основной блок школы

Сменность:

1, 4, 5, 9, 10-е ,11-е классы – 1 смена;

2, 3, 6, 7, 8, классы – 2 смена.

Занятия кружков и секций:

Для 1-4-х классов с 8.00 до 19.00

Для 5-11-х классов с 10.00 до 20.00

Утвержденные внеклассные мероприятия заканчиваются:

Для 1-4-х классов в 19.00 часов

Для 5-9-х классов в 19.00 часов

Для 10-11-х классов в 19.00 часов

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	**1**
Максимальная нагрузка	21

- для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	**2**	**3**	**4**
Максимальная нагрузка	23	23	23

- для 5-8-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе, для 9-11 при шестидневной рабочей неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков,
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета, выставляется на официальном школьном сайте.

Проведение государственной итоговой аттестации
в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 27:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебные сборы для юношей 10 класса. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы в 2024 году проводились с 09.01.2024 года по 12.01.2024 года на базе ГБОУ ДО Иркутской области «Региональный центр «Авангард» и МБОУ города Иркутска СОШ № 27. В учебных сборах участвовало 28 юноши 10 классов.

Выводы:

1. организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. учебные планы соответствуют предъявляемым требованиям;
3. формы учебного контроля соответствуют локальным нормативным актам учреждения и представляют комплекс контрольно- аттестационных мероприятий, позволяющих отслеживать качество подготовки обучающихся на разных этапах обучения;
4. программное обеспечение соответствуют предъявляемым требованиям;
5. формы, средства и методы обучения отвечают возрастным и психофизическим особенностям, способностям и потребностям обучающихся;
2. формы внеклассной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности обучающегося, творческой самореализации и ранней профессиональной ориентации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году в школе 51 класс - комплектов: уровень начального общего образования – 20, основного общего образования – 27, среднего общего образования – 4. Численность учащихся 1366 человек.

Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2024 года нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

На конец 2024 года обучались по индивидуальному учебному плану на дому 5 человек. Получают образование в форме семейного 1 человек.

Количественные показатели контингента учащихся представлены в таблице и диаграмме.

уровень/учебный год	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
НОО	616	624	598	554
ООО	613	658	699	704
СОО	106	95	93	108
Итого по школе	**1336**	**1377**	**1390**	**1366**

В течение 2024 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальная работа с обучающими, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, по учителям, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням обучения, по школе. Качество знаний по школе составляет 42,1% при 98,8% успеваемости.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Предмет	**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
	успев	**качество**	**успев**	**качество**	**успев**	**качество**
НОО	100	58	98,7	53	99,7	55
ООО	100	40,9	97,4	27,3	98,2	29,7
СОО	100	40,4	97,8	23,7	100	29,9
итого	**99,9**	**52,2**	**98**	**39,1**	**98,8**	**42,1**

Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний на уровнях начального, основного и среднего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)

Информация о результатах мониторинга сформированности УУД в 1-4 ых классах на конец 2024 года.

Метод: полиатлон-мониторинг "Политоринг-2024"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%
Достаточный	96,4%	53,6%	82,1%	71,4%
Высокий	3,6%	46,4%	14,3%	25,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Достаточный	83,3%	76,7%	60,0%	76,7%
Высокий	16,7%	23,3%	40,0%	16,7%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,3%	6,7%	3,3%	3,3%
Достаточный	73,3%	93,3%	66,7%	90,0%
Высокий	23,3%	0,0%	30,0%	6,7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	7,7%	3,9%	3,9%
Достаточный	80,8%	76,9%	88,5%	92,3%
Высокий	19,2%	15,4%	7,7%	3,9%

Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	3,6%	46,4%	50,0%

Познавательные	0,0%	67,9%	32,1%
Коммуникативные	3,6%	46,4%	50,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	70,0%	30,0%
Познавательные	0,0%	92,0%	50,0%
Коммуникативные	0,0%	70,0%	30,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,3%	83,3%	13,3%
Регулятивные	3,3%	96,7%	0,0%
Познавательные	3,3%	80,0%	16,7%
Коммуникативные	3,3%	96,7%	0,0%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	7,7%	88,5%	3,9%
Регулятивные	19,2%	73,1%	7,7%
Познавательные	3,9%	96,2%	0,0%
Коммуникативные	19,2%	73,1%	7,7%

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам - 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	148	137	95,5%
Математика		139	93,9%
Окружающий мир		138	93,2%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	137	8,03	29,2	43,8	18,98
Математика	139	2,16	13,67	48,92	35,25
Окружающий мир	138	0	13,04	65,22	21,74

Из таблицы видно, что справились с работой на достаточном уровне: по русскому языку – 85,2% учащихся, по математике – 96,6% учащихся, по окружающему миру – 97,2% учащихся. Лучше всего учащиеся справились с ВПР по математике и окружающему миру.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понизили	повысили	подтвердили
Русский язык	137	21,47%	13,57%	64,96%
Математика	139	12,76%	26,39%	66,85%
Окружающий мир	138	16,80%	18,35%	64,85%

ВПР показали, что большенство детей подтвердили свои результаты обучения по всем предметам.

Единство урочной и внеурочной деятельности является одним из способов реализации ООП НОО. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с целями, задачами, принципами, функциями, заложенными в ФГОС НОО. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;

Анализируя анкеты, заполненные родителями учеников 1-4 классов можно отметить недостаточное количество занятий по духовно-нравственному направлению. Есть запрос увеличить общеинтеллектуальное направление работы в школе через внеурочные занятия и занятия по дополнительным программам.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), 5-9 класс

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Реализация ООП ООО осуществлялась в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при выполнении учебных заданий и участия в образовательных модулях;
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- проектной и исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя.

Внеурочная деятельность в рамках ООП ООО также основана на социальном партнерстве учреждениями дополнительного образования.

Личностные результаты освоения ООП ООО формировались в соответствии с особенностями подросткового возраста: 5 класс – самопознание, 6 класс – самовоспитание.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: 5 класс - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести); 6 класс - принятие и

самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действия, контроль и оценка его выполнения).

Познавательные: 5 класс – ориентироваться в учебных источниках; 6 класс - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные: 5 класс - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 6 класс - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной.

Предметные результаты отслеживаются в рамках текущей успеваемости и промежуточной аттестации и представлены в годовом анализе и анализе проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», учащиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР:

ВПР 5 класс

5 класс	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Усп-сть	Качество знаний
Русский язык	53	30	13	4	47%	17%
Математика	28	38	28	6	72%	34%
История	11	49	32	8	89%	40%
Биология	50	40	9	1	50%	10%

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понизили	повысили	подтвердили
Русский язык	135	77%	4%	19%
Математика	137	57%	32%	11%
История	137	66%	5%	29%
Биология	133	81%	17%	2%

ВПР 6 класс

6 класс,	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	**Усп-сть**	**Качество знаний**
Русский язык	61	28	11	-	39%	11%
Математика	48	25	22	6	80%	28%
История	3	30	41	26	97%	67%
Обществознание	19	43	34	4	81%	38%
Биология	19	44	37	-	81%	37%
География	7	47	44	2	92%	46%

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понизили	повысили	подтвердили
Русский язык	130	71%	2%	27%
Математика	123	69%	7%	24%
Биология	77	40%	9%	51%
История	72	28%	22%	50%
География	39	67%	-	33%
Обществознание	52	61%	4%	35%

ВПР 7 класс

7 класс,	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	**Усп-сть**	**Качество знаний**
Русский язык	50	34	15	1	50%	16%
Математика	32	39	23	6	68%	29%
Физика	48	27	25	-	52%	25%
Биология	29	30	26	15	71%	41%
История	30	70	-	-	70%	-
География	12	67	15	6	88%	21%
Обществознание	37	29	34	-	63%	34%

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понизили	повысили	подтвердили
Русский язык	101	81%	2%	17%
Математика	106	52%	10%	38%
Физика	31	68%	19%	13%
Биология	71	49%	20%	31%
История	17	100%	-	-
География	48	50%	6%	44%
Обществознание	41	63%	7%	30%

ВПР 8 класс

8 класс	2	3	4	5	**Усп-сть**	**Качество знаний**
Русский язык	54	16	25	5	46%	30%
Математика	33	46	19	2	67%	21%
История	-	30	42	28	100%	70%
География	52	44	4	-	48%	4%
Обществознание	17	51	30	2	83%	32%
Химия	28	63	9	-	72%	9%
Физика	46	29	10	15	54%	25%
Биология	-	43	45	12	100%	57%

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понизили	повысили	подтвердили
Русский язык	114	76%	6%	18%
Математика	118	50%	8%	42%

Физика	39	64%	15%	21%
Химия	21	38%	-	62%
История	54	28%	31%	41%
География	27	63%	-	37%
Обществознание	47	53%	9%	38%
Биология	49	45%	8%	47%

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

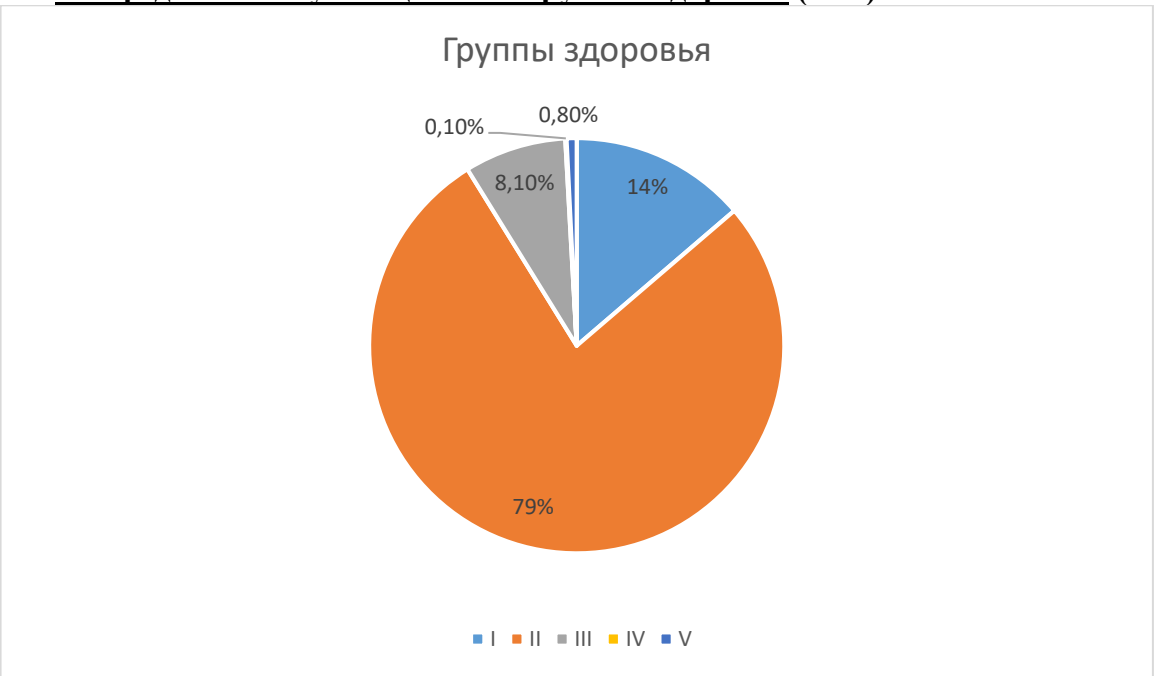
В школе в течение года проходили медицинские осмотры учащихся на базе поликлиники.

3, 9 - 11 классы – прошли углубленный медицинский осмотр.

Все остальные классы – диспансерный.

Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)



По результатам мониторинга можно сказать, что в школе большой процент обучающихся с заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы. Большинство обучающихся школы имеют средний уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания МБОУ г. Иркутска СОШ №27 заключен гражданско-правовой договор с муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания».

Питание детей осуществляется в школьной столовой (старшего блока и начального) на 100 посадочных места в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинскими работниками, велся бракеражный журнал, журнал температурного режима холодильников.

В течение года проводился контроль за организацией горячего питания обучающихся. Согласовано 10-тидневное меню платных завтраков с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Классные руководители 1-11

классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств регионального и городского бюджета. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

5. Оценка востребованности выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации выпускалось 130 человек 9-х классов. Из них 5 выпускника, не преодолевшие минимальный порог в ГИА-9 в прошлых учебных годах, и обучающихся по ИУП, 3 учащихся, находящихся на семейном обучении и прикреплённых к нашей ОО для сдачи ГИА в 2024 учебном году, 3 учащихся не были допущены к ГИА в основной период в связи с задолженностью и 4 учащихся, оставленных на повторное обучение в связи с не сдачей итогового собеседования по русскому языку. Таким образом, в ГИА-2024 приняло 123 учащихся (5 выпускников прошлых лет, 3 учащихся, находящихся на семейном обучении и 115 учащихся ОО).

Таблица 1 Количество сдающих ОГЭ по отдельным предметам без семейников и ВПЛ (основной период - без сентября)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	8	10	9
Биология	12	17	14
География	42	58	50
Информатика	33	33	52
История	12	8	12
Литература	9	3	1
Математика	97	105	115
Обществознание	58	57	67
Русский язык	97	105	115
Физика	10	14	13
Химия	10	10	10

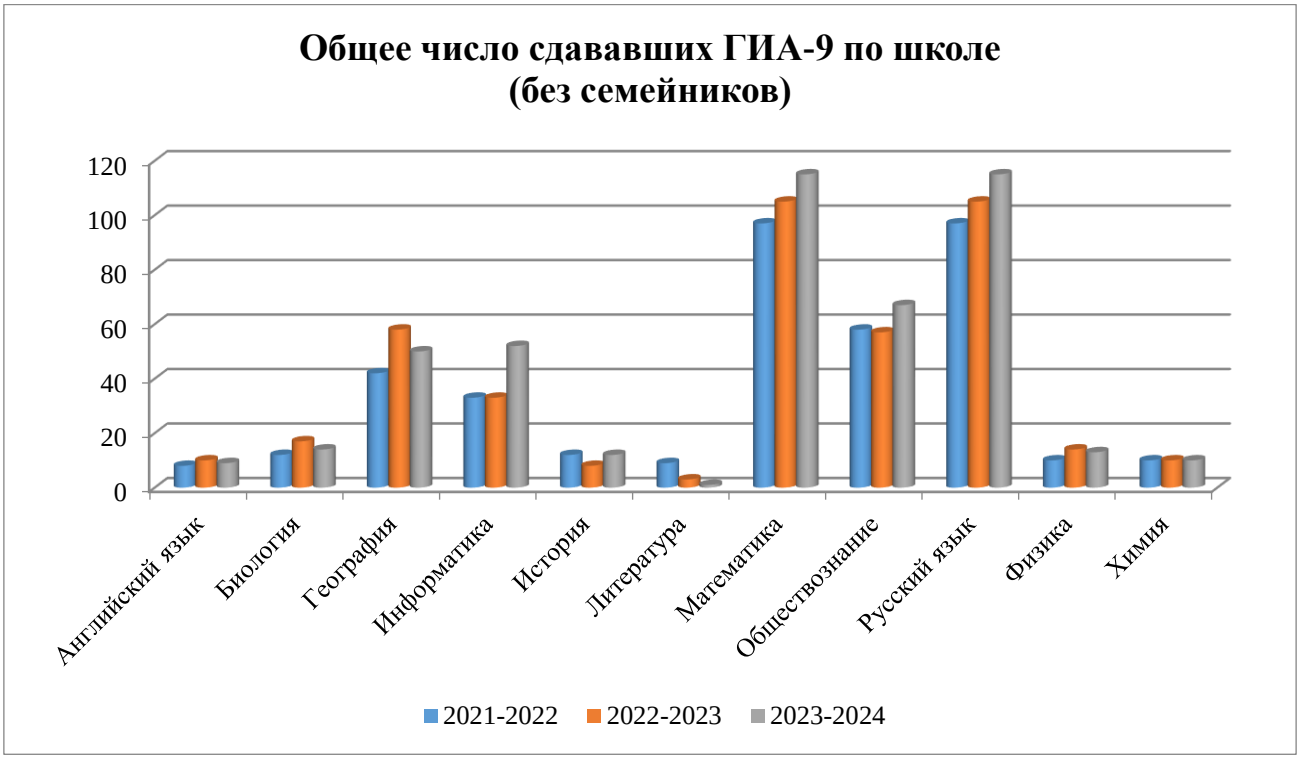


Рис.1. Распределение количества сдававших ОГЭ по предметам за 3 последних учебных года (без семейников и ВПЛ)

На рисунке 1 представлен график количества сдававших ОГЭ по предметам за последние три учебных года без семейников и ВПЛ. Больше всего учащихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году (как и в предыдущие) выбирали для сдачи обществознание, информатику и географию.

Наблюдается снижение в выборе по сравнению с предыдущим учебным годом (табл. 1) по географии (на 8 человек), биологии (на 3 человека). Резкий скачок в выборе произошел в информатике – на 19 человек. По химии выбор в течении трёх лет стабилен – 10 человек. По остальным предметам произошло увеличение в выборе. Это связано с увеличением числа сдающих в 2023-2024 учебном году.

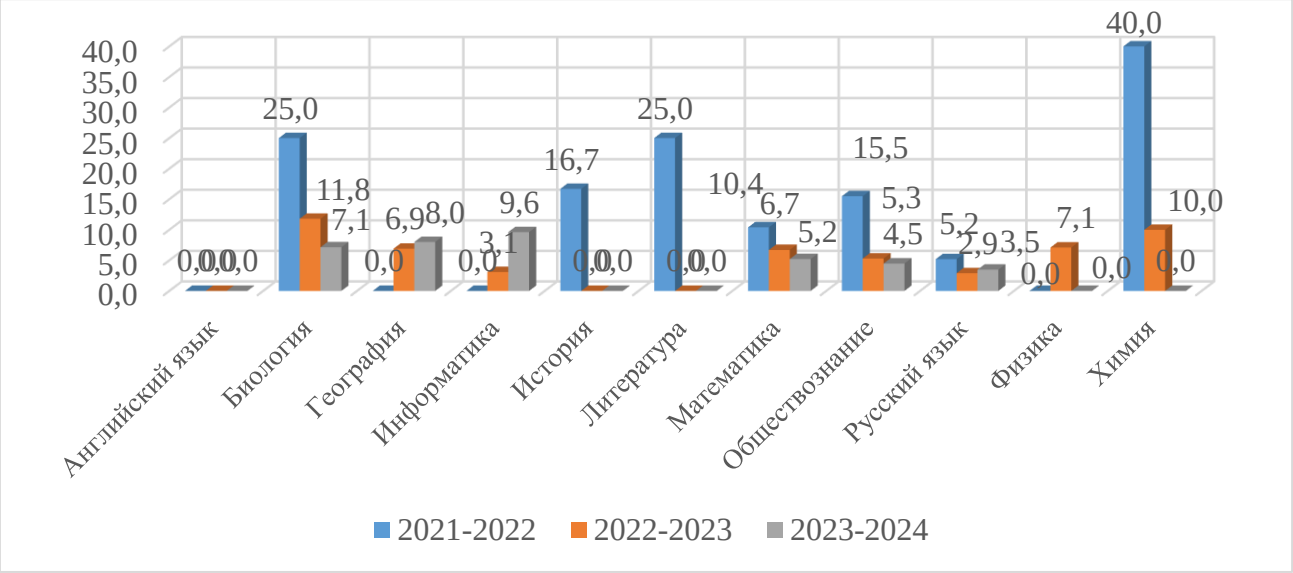


Рис. 2. Процент не преодолевших минимальный порог ОГЭ за 3 последних года (без сентябрьской пересдачи, семейников и ВПЛ)

Стоить отметить, что в 2023-2023 учебном году все учащиеся преодолели минимальный порог по таким предметам как: английский язык (как и в предыдущие 3 года), **история (**2 года подряд), литература (2 года подряд), физика, химия.

Логичнее рассматривать показатель количества не сдавших в процентном соотношении, т.к. по разным предметам участвовало разное количество человек.

Наибольший процент не сдавших ОГЭ (более 6%) в 2023-2024 учебном году из количество сдававших (рис. 2) показали предметы:

- биология – 7,1% (2022-2023– 11,76%; 2021-2022 – 25%);
- физика – 7,1% (2022-2023 – 7,14%; в 2021-2022 – 0%);
- география – 8,0; (2022-2023 – 6,9%; в 2021-2022 – 0%);
- ***информатика*** – 9,6% (2022-2023 – 6,67%; 2021-2022 – 11,34%).

В целом, процент не сдавших, за последние три года сократился по таким предметам как: биология (стабильное снижение), математике, обществознанию, химия.

Произошло небольшое увеличение не сдавших, по сравнению с предыдущими учебными годами, по русскому языку (на 0,6%).

Стабильно растёт процент не сдавших по географии (0% в 2021-2022; 6,9% в 2022-2023; 8% в 2023-2024). Резкое увеличение по информатике (0% в 2021-2022; 3,1% в 2022-2023; **9,6%** в 2023-2024).

Если рассмотреть в количестве (табл. 2), то наблюдается то, что по отдельным предметам количество учеников, не преодолевших минимальные границы по ОГЭ осталось прежним (география, обществознание), либо снизилось по сравнению с прошлым годом (биология), однако процент не сдавших вырос, либо не поменялся, что связано с уменьшением количества человек, которые выбрали предмет для сдачи ОГЭ (табл. 1).

Таблица 2. Количество не сдавших без семейников и ВПЛ (основной период - без сентября)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	0	0	0
Биология	3	2	1
География	0	4	4

Информатика	0	1	5
История	2	0	0
Литература	2	0	0
Математика	11	7	6
Обществознание	9	3	3
Русский язык	5	3	4
Физика	0	1	0
Химия	4	1	0

Большее количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2023-2024 учебном году, наблюдается по предметам: математика (6), информатика (5), география (4), русский язык (4). Этот список предметов не изменился с прошлого учебного года, за исключением добавления в 2023-2024 учебном году информатики.

Стоить отметить, что большое количество не сдавших по предметам связано с тем, что не все учащиеся пересдавали в резервные сроки основного периода в виду получения 3-х неудовлетворительных оценок по 4 экзаменам и автоматически были перенесены на дополнительный осенний период. В целом, наблюдается положительная динамика, особенно в предметах социально-экономического и естественно-научного цикла (история, обществознание, химия, биология, физика).

Таблица 3. Успеваемость по результатам ОГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	**Английский язык**	**Математика**	**Русский язык**	**Обществознание**	**Физика**	**История**	**Химия**	**Биология**	**География**	**Информатика**	**Литература**
Успеваемость по ОГЭ-2024	100	94,78	96,52	95,52	100	100	100	92,86	92,00	90,38	100

100% успеваемость по результатам ОГЭ-2024 отмечается по предметам: английский язык (Черных В.Л., Соколова И.Ф., Абызова Л.С.), история (Шестакова С.Н.), литература (Николаева У.В,), физика (Тууль Я.Ю.), химия (Парфентьева К.В.) (см. табл. 3).

Успеваемость от 95 до 99% отмечена по предмету русский язык – 96,52% (Погребинская И.В., Амонбаева М.Д.), обществознание – 95,52% (Шестакова С.Н.).

Успеваемость от 90% до 94% отмечена по предметам – математика – 94,78% (Иванова О.М., Мороз И.В., Путилина Е.П.), биология – 92,86% (Ивачева Н.Б.), география – 92% (Парфентьев А.В.), Информатика – 90,38% (Константинова Н.А., Егорова Д.А.).

Успеваемости ниже 90% в 2023-2024 учебном году нет.

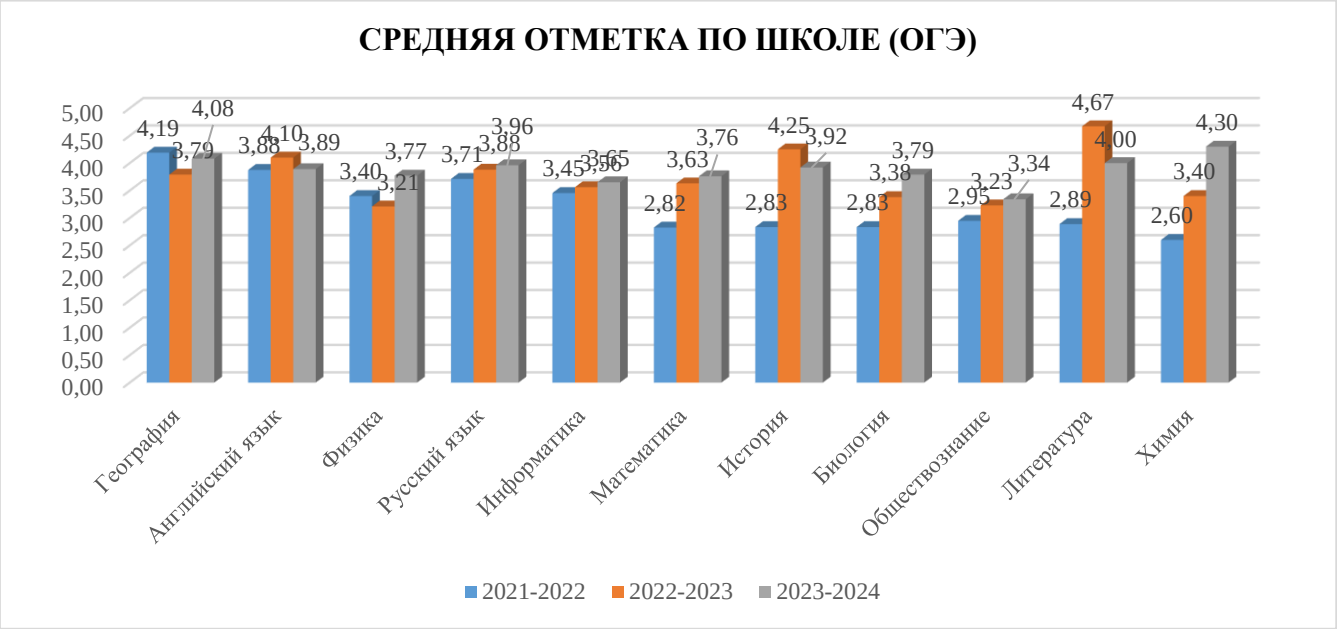


Рис. 3. Распределение средней отметки по отдельным предметам в школе по результатам ОГЭ за последние 3 года (без семейников, ВПЛ, пересдачи осенью)

При анализе средней оценки по ОГЭ (см. рис. 3) отмечается, что в 2023-2024 учебном году произошло улучшение результатов по предметам:

- география – 4,08 (2022-2023 – 3,98; 2021-2022 – 4,19);
- русский язык – 3,96 (в 2022-2023 – 3,93; 2021-2022 – 3,71);
- математика – 3,76 (2022-2023 – 3,72; 2021-2022 – 2,82);
- информатика – 3,65 (2022-2023 – 3,56; 2021-2022 – 3,45);
- биология – 3,79 (2022-2023 – 3,38; 2021-2022 – 2,83);
- обществознание – 3,34 (2022-2023 – 3,23; 2021-2022 – 2,95);
- химия – 4,3 (2022-2023 – 3,4; 2021-2022 – 2,6).

По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается увеличение перечня предметов (добавились география). В целом, наблюдается положительная динамика по всем предметам, за исключением ***литературы, истории и английского языка*** (произошло снижение на 0,67, 0,33 и 0,21 балла соответственно). Снижение среднего балла объясняется увеличением числа выбора данных предметов (история), а также слабой подготовкой обучающихся, которые не всегда осознанно делали выбор сдаваемой предметной области. Также одной из причин снижения послужил низкий уровень подачи учебного материла (больничные листы учителей-предметников, отсутствие практического закрепления материала).

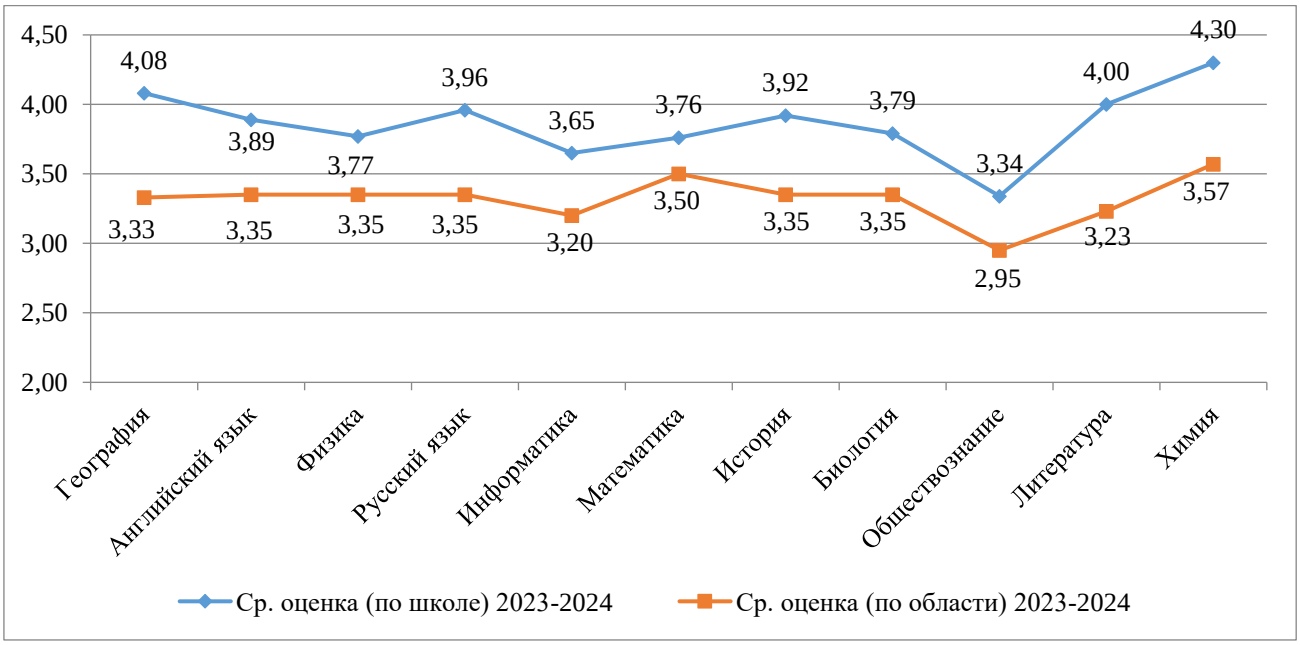


Рис.4. Сравнение средней отметки за ОГЭ-2024 школы и Иркутской области

Как видно из рисунка 4, по всем предметам показатели образовательной организации значительно превышают областные.

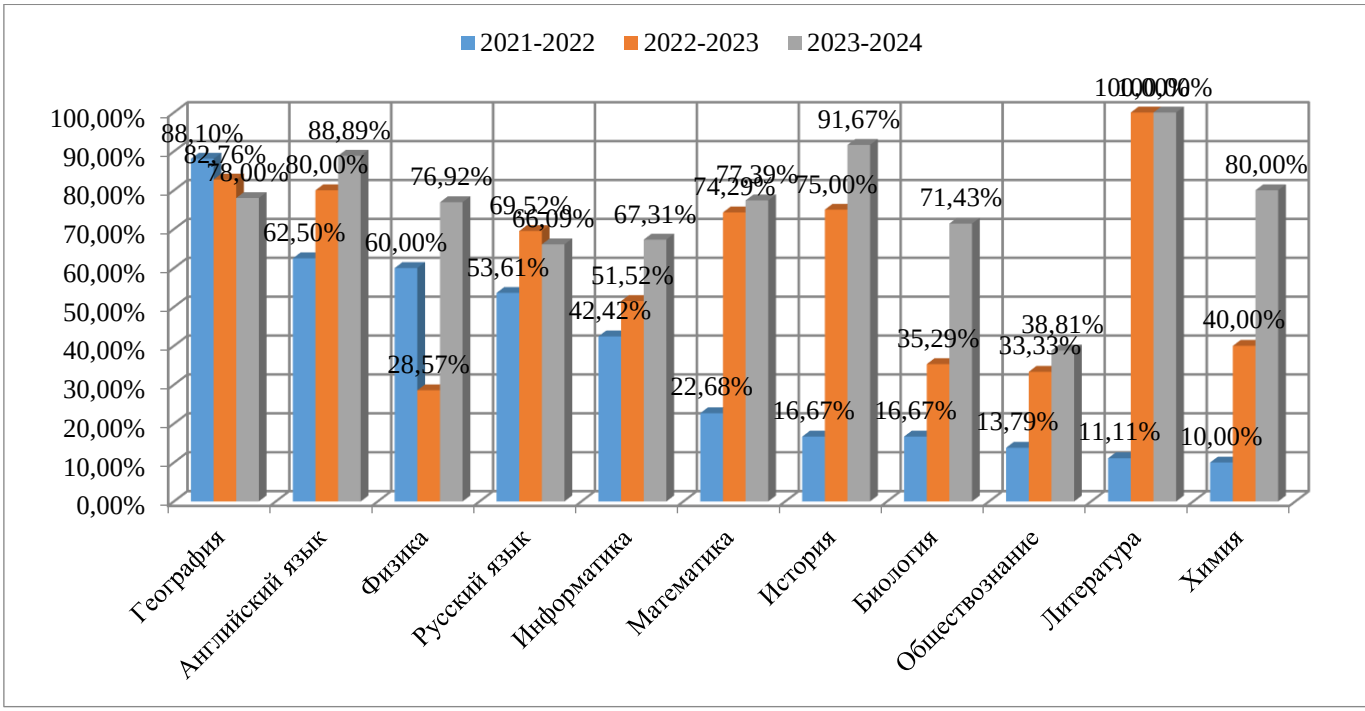


Рис. 5. Качество обученности по результатам ОГЭ за последние 3 года (без учёта семейников, ВПЛ и осенней пересдачи)

Самое высокое качество (более 80%) по результатам ОГЭ-2024 показали по предметам (см. рис. 5):

- литература – 100% (сохранилось с прошлого года);
- история – 91,67% (увеличение на 16,67%)
- английский язык – 88,89% (увеличение на 8,89%);
- химия – 80% (увеличение на 40%).

Данный список предметов изменился по сравнению с прошлым учебным годом (добавились химия, история, ушла – география).

В целом отмечается положительная динамика по всем предметам. Значительный «скачок» (от 18% и более) по сравнению с прошлым учебным годом отмечен по предметам:

- химия – на 40% (учитель Парфентьева К.В.);
- физика – на 48,35% (учитель Тууль Я.Ю.);
- биология – на 36,14% (учитель Ивачева Н.Б.).

Стабильное снижение показателей отмечается по географии (на 4,76%). Причиной послужили неосознанный выбор предмета в качестве экзамена у части учащихся, безответственное отношение к дополнительным занятиям по подготовке к ГИА, подготовке к уроку, несформированность базовых знаний и умений.

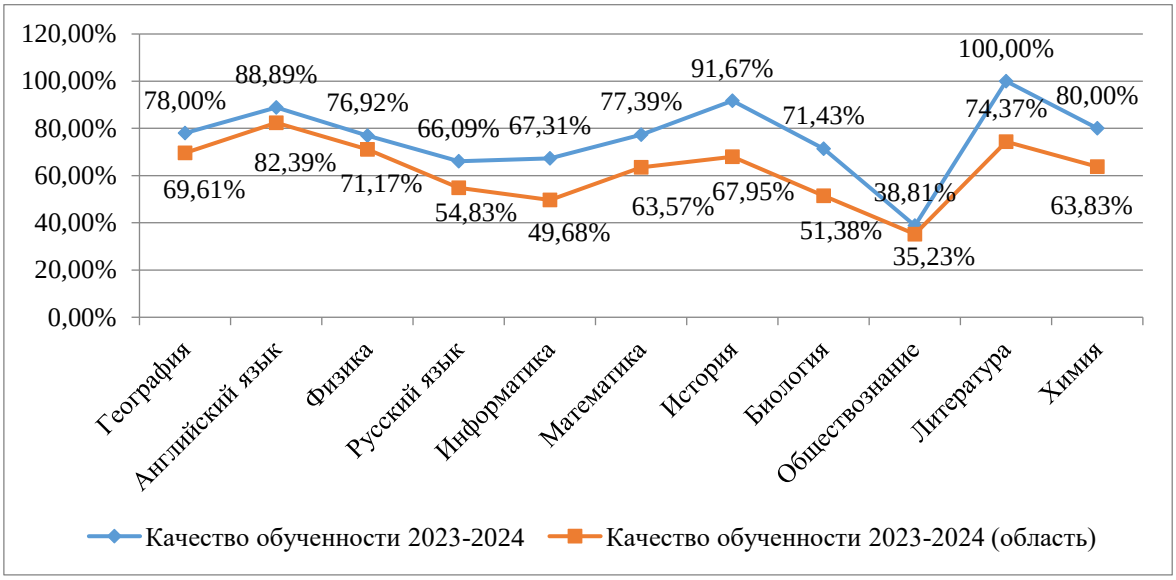


Рис.6. Сравнение качества обученности за ОГЭ-2023 школы и Иркутской области

Как видно из рисунка 6, показатели образовательной организации по всем предметам превышают областные. Примерно равные показатели по обществознанию. Самый большой разрыв наблюдается по литературе (на 25,63% выше областных), истории (на 23,72% выше областных), биологии (на 20,05% выше областных), информатике (на 17,63% выше областных), химии (на 16,17% выше областных).

Не смотря на ухудшение результатов внутри образовательной организации по сравнению с предыдущим учебным годом по предмету география, при сравнении с областными значениями, качество по учебному курсу в школе остаётся высоким, а средний первичный балл вырос на 2,42% и составил 22,42 (72,32% от максимума). Значительное увеличение среднего первичного балла наблюдаются по:

- биологии – 30,21 (на 17,6%);
- химии – 27,4 (на 16%);
- физика – 25,38 (на 14,82%).

По математике, обществознанию, географии незначительное увеличение (более 2%).

Снижение среднего первичного балла наблюдается по литературе (на 13,33%), истории (на 8,78%), информатика (на 1,26%), русский язык (на 0,06%).

Выводы:

В сравнении с предыдущими учебными годами, результаты ОГЭ в 2024 учебном году значительно выше по качеству, средней отметки, что может являться следствием лучшей подготовки учащихся к ГИА, однако, неоправданно высокие первичные баллы у отдельных обучающихся указывают на то, что данные результаты могут быть необъективны, и получены в результаты списывания во время сдачи ГИА в 2024 учебном году.

Снижение результатов наблюдается по географии. Низкое качество остается по обществознанию. В 2023-2024 учебном году качество снижение качества произошли по русскому языку и информатике.

Причинами сниженных результатов по отдельным учебным предметам могли послужить:

- уровень сложности заданий КИМ,
- слабая подготовка обучающихся (не все ходили стабильно на факультативные занятия);
- неосознанный выбор учащихся предметов для сдачи ОГЭ-2024;
- высокая педагогическая нагрузка отдельных педагогов.

Из 115 учащихся на пересдачу в осенний период осталось 9 учащихся. К ним добавляются 3 учащихся, обучающихся по ИУП, 2 учащихся, получающих образование в форме семейного обучения, 3 учащихся, не допущенных к ГИА в связи с наличием академической задолженности. Таким образом, из 123 учащихся, сдававших ГИА-2024 от СОШ 27, на осень осталось – 14 обучающихся + 3 учащихся, не допущенных к ГИА в связи с наличием академической задолженности (всего 17), что на 5 (с учётом не допущенных) учащихся больше, чем в 2022-2023 учебном году, что в процентном соотношении на 2,4% больше, чем в прошлом году.

Результаты ЕГЭ- 2024

В 2023-2024 были допущены к ЕГЭ 41 учащийся 11 классов. Для получения аттестата в 11 классе имеют значение только экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного или базового уровня).

В 2023-2024 учебном году сдавать математику профильного уровня выбрали 23 учащихся и математику базового уровня 18 учащихся.

По итогам основного периода

Русский язык сдали 40 из 41 учащихся, что составило 97,6%. Математику базового уровня: выбрали 18 человек, по результатам составило 100% сдавших, средний балл: 3,83.

Математику профильного уровня выбрали 23 учащихся, сдавших 15, не сдали 8 учащихся, что составляет 37,7% учащихся.

По результатам экзаменов по выбору:

- Химия: из 6 сдававших сдал только 1 учащийся (16,6%)
- Информатика и ИКТ: 3 из 7 учащихся (42,8%)
- Литература: 2 из 2 учащихся (100%)
- Обществознание: из 18 сдававших сдали 12 (66,6%)
- История: из 9 учащихся не сдали 3 (33,3%)
- Биология: из 8 учащихся не сдали 4 (50%)
- Физика: из 5 учащихся не сдал 1 (20%)

С учетом пересдач в резервный период и дополнительные (президентские дни) мы имеем следующий результат:

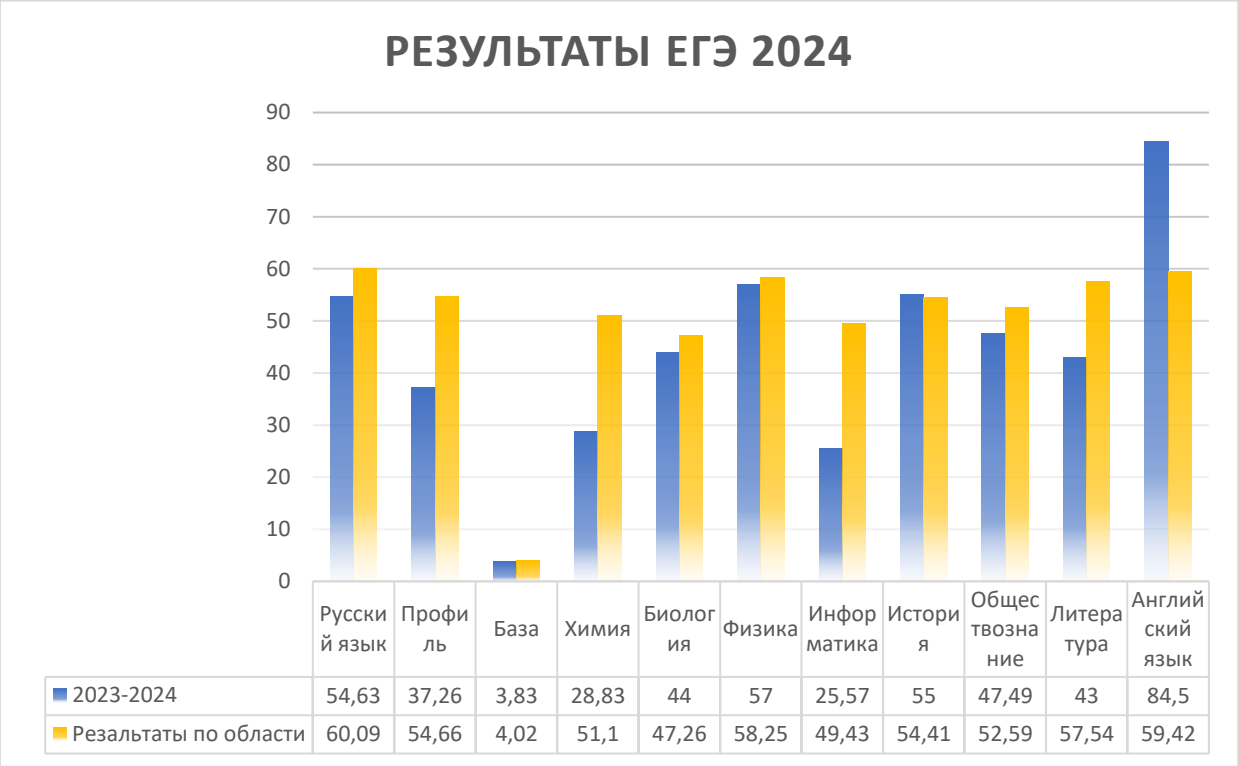


Рис.1 Сравнение результатов ЕГЭ 2024 с результатами по области

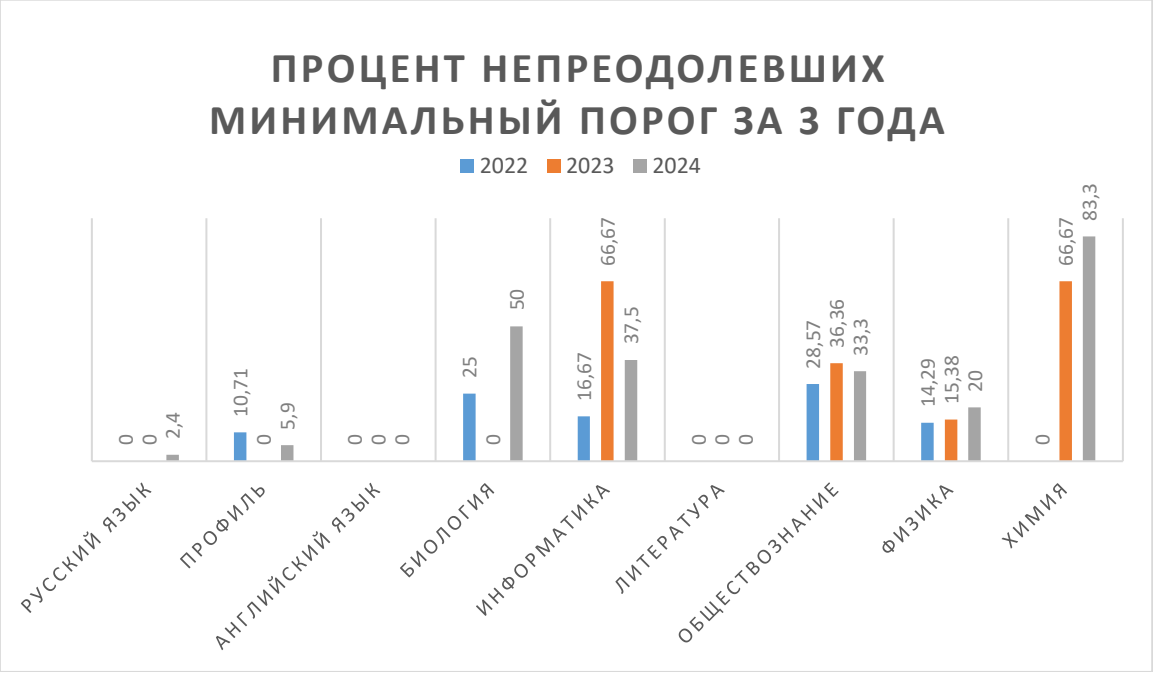


Рис.2 показывает процентное соотношение учащихся 11-х классов, не набравших минимальный порог в сравнении за 3 года.

Уменьшилось количество «завалов» по профильной математике, информатике, обществознанию. Увеличилось по русскому языку, биологии, физики и химии.

Несмотря на то, что в 2024 показатели понизились почти по всем предметам в сравнении с прошлым годом и показателями по области (кроме английского языка), есть учащиеся, которые набрали 80 баллов и выше по предметам:

ФИО	Класс	Балл	Предмет	Учитель-предметник
Гершевич Елизавета Сергеевна	11А	84	История	Головко Ольга Германовна
Гудков Роман Иванович	11Б	84	История	Головко Ольга Германовна
Тихонов Тимофей Геннадьевич	11А	95	История	Головко Ольга Германовна

Ковальчук Лидия Сергеевна	11А	93	Биология	Ивачева Наталья Борисовна
		86	Русский язык	Погребинская Инна Владиславовна
Мелков Михаил Валерьевич	11Б	81	Русский язык	Погребинская Инна Владиславовна
Петров Максим Павлович	11А	83	Русский язык	Погребинская Инна Владиславовна

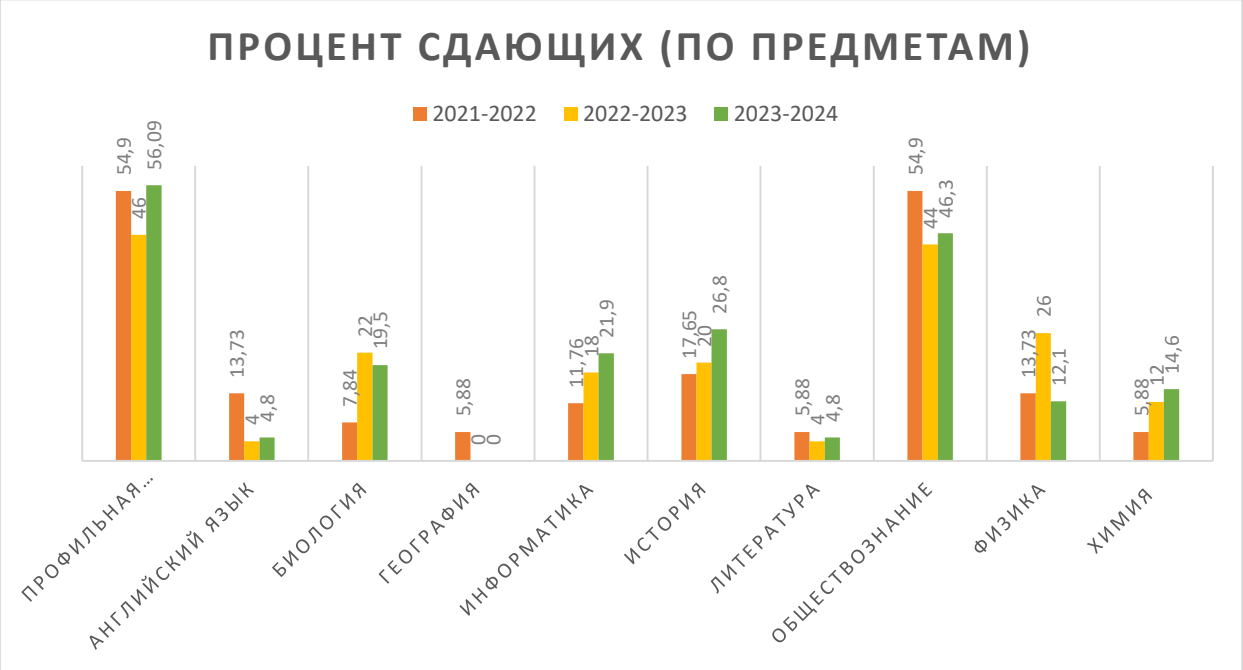


Рис.3 Процент выбора предметов

Из рисунка 2 видно, что в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент выбора по:

- математике (профиль) – на 10,09 %;
- истории – на 6,8%;
- обществознанию – на 2,3%
- химии – на 2,6%
- информатики – на 3,9 %.

Уменьшился процент выбора по:

- биологии – на 2,5%
- физике – на 13, 9%

Второй год подряд ни один учащийся не выбрал для сдачи ЕГЭ географию.

Анализ показывает несоответствие созданных профилей реальному выбору направлений учащихся. Учащиеся были ориентированы на технические и естественнонаучные специальности, а не на гуманитарные и социально-экономические. Данный диссонанс объясняется неосознанным выбором учащихся при подаче документов в 10-й класс.

Причиной понижения результатов ЕГЭ 2024 года по отдельным предметам связано с изменениями типа заданий КИМ (добавляется больше на функциональную грамотность), неосознанный выбор учащегося, слабая посещаемость факультативов, уроков, слабая связь учителей-предметников внутри МО по организации взаимопомощи по подготовке к ГИА-11.

В виду всего этого необходимо:

- усилить контроль за посещением учащимися и проведением факультативных занятий по подготовке к ГИА;
- усилить контроль уровня преподавания предметов с низким качеством обученности – физика, биология, обществознание, химия;

- руководителям МО разработать план методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, а также педагогам, имеющим небольшой стаж подготовки к ГИА;
- организовать «перекрёстные» консультации по подготовке к ГИА;
- рекомендовать педагогам использовать на уроках и факультативах современные педагогический технологии.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

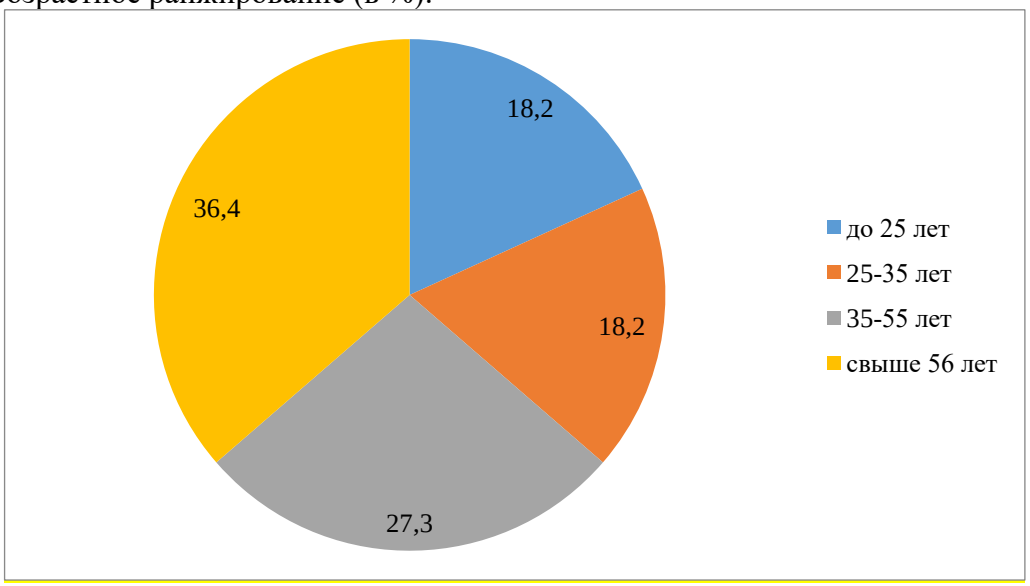
Образовательный процесс обеспечивает профессиональный коллектив педагогов, который состоит из 66 педагогических работников (без учёта сотрудников, находящихся в декретном отпуске - 3 чел.), включая педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБиЗР, социального педагога, учителя-логопеда, старшего вожатого и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Средняя учебная нагрузка на одного учителя в 2024 году составила 24,61 н/часа, наблюдается уменьшение нагрузки на 1,0 н/час. С превышением нагрузки (свыше 36 н/часов) работали 8 человек, что составляет 14,03% от всех учителей. По сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение на 2%.

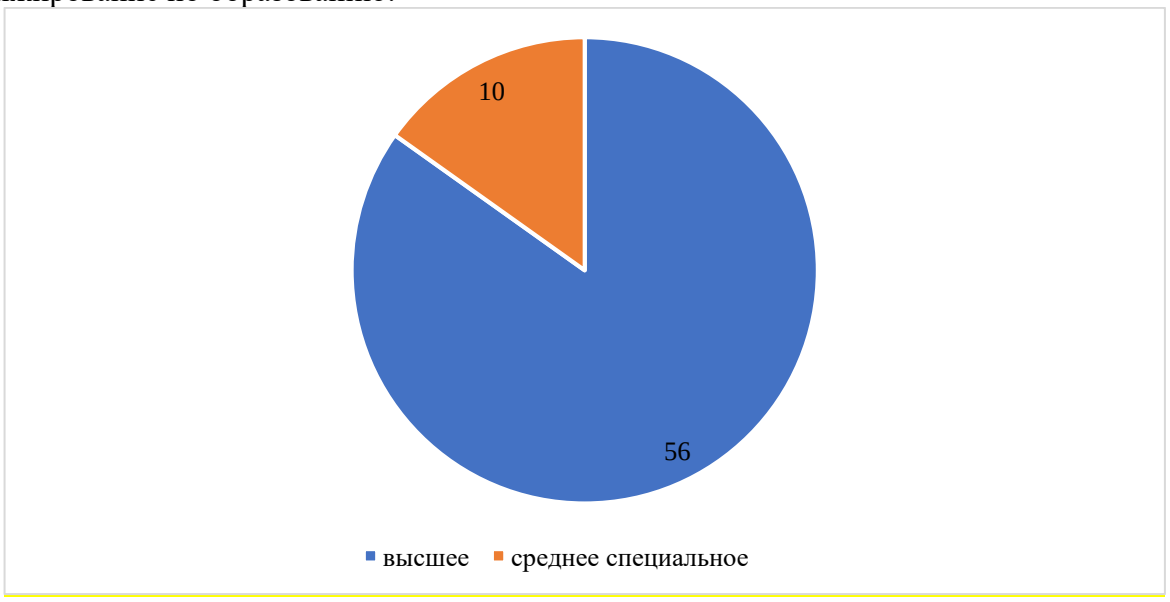
По два класса вели 1 учитель начальных классов (Орехова О.Р.).

В 2023 году процент педагогов, имеющих внутреннее совместительство составлял 29,85 %. В 2024 учебном году процент совместителей уменьшился на 4,09 % и составил 25,76% (17 человек)

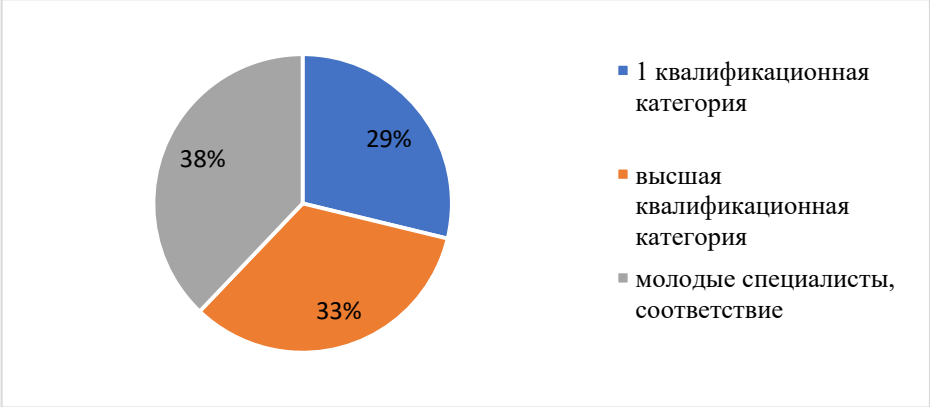
Возрастное ранжирование (в %):



Ранжирование по образованию:



Квалификационные категории:



	всего	**% к общему числу педагогических работников**
до 25 лет	12	18,2%
от 25 до 34 лет	12	18,2%
от 35 до 55 лет	18	27,3%
Старше 56 лет	24	36,4%
Образование: высшее	57	79,16%
среднее специальное	10	13,89%
Квалификационные категории:		
высшая	22	33%
первая	19	29%
Молодые специалисты, соответствие	25	38%
Почетные звания	16	24,24%

Курсовая подготовка это приоритетное составляющее профессиональной деятельности педагога. В 2024 году прошли курсовую подготовку 55 педагогов. Содержание курсовой подготовки отражает условия новых образовательных стандартов.

Курсовая подготовка учителей в 2024 году:

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Год	Где проходит	Тема по программе	Кол-во часов
Абызова Лариса Сергеевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Анкудинова Алина Хасановна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.

Анюхина Светлана Владимировна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Анциферова Людмила Иннокентьевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Артюшина Дарья Алексеевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Батракс Евгения Валерьевна	2024	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений ФОП ОО и ФОП СОО"	24
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Бачурина Татьяна Александровна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Берланюк Ирина Владимировна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Буковский Максим Владимирович	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.

Василькова Светлана Геннадьевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Герасимова Анна Александровна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Герилова Кристина Максимовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Головко Ольга Германовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Гуров Сергей Семенович	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Дмитриева Татьяна Анатольевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Егорова Дарья Алексеевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Еремина Людмила Геронтьевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.

Иванова Надежда Павловна	2024	ООО "Учи.ру"	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Иванова Ольга Михайловна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Ивачева Наталья Борисовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Комарова Светлана Сергеевна	2024	МКУ "ИМЦРО"	особенности методики преподавания раздела математики "Вероятность и статистика" в рамках реализации обновленных ФГОС ООО	36
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Коновалова Ирина Юрьевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Константинова Наталья Александровна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Криволдапова Людмила Александровна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Кузнецова Елена Олеговна	2024	ООО "Учи.ру"	неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции	72ч.

		ООО "Учи.ру"	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Лазарев Александр Иванович	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Лимонова Алена Алексеевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Миретина Арина Валентиновна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Молокова Татьяна Николаевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Мороз Ирина Владимировна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Мошкина Галина Ивановна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Никифорова Вероника Викторовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.

Николаева Ульяна Вячеславовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Ожогин Александр Васильевич	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Орехова Ольга Ростиславна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Орешко Валерий Станиславович	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Орлова Алена Олеговна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Парфентьева Ксения Витальевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Плотникова Ольга Владимировна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Полухина Валерия Ивановна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Путилина Елена Петровна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.

		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Слепцов Николай Алексеевич	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Субботин Юрий Геннадьевич	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Суховнина Виктория Олеговна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Тарасова Нэлля Ивановна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Тууль Яна Юрьевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников	36ч.
Устюгова Елена Анатольевна	2024	Автономная некоммерческая организация "Образовательная Медиагруппа"	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации"	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Хахол Нелли Саркисовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.

		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Худоногова Юлия Николаевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Чернечикова Яна Витальевна	2024	МКУ ИМЦРО	Использование практических методов сенсорной интеграции для детей с ОВЗ	
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Черных Владлена Леонидовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Шепель Татьяна Ивановна	2024	ГБПОУ ИО ИТАС "Иркутский техникум архитектуры и строительства". Ресурсный учебно-методический центр	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	108ч
Шестакова Светлана Никоаевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Шибанова Анна Львовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Щербакова Ирина Юрьевна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.
Яковенко Светлана Викторовна	2024	ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.

		ООО "Центр образования "Познание"	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36ч.

Так же учителя делятся своим опытом в педагогических изданиях, сообществах, являются активными членами городких методических советов, участниками и руководителями областных педагогических сообществ.

Педагоги продолжают транслировать свой опыт на различных интернет площадках: Инфо-урок, Фоксфорд, Альманах педагога, Готовим урок, Электронная тетрадь, Педсовет, VIDEOUROKI, Наурок, Вестник Иркутского университета, Росконкурс. РФ Педагогическая копилка, региональные методические сообщества Иркутской области (начальная школа).

Таким образом, можно сказать, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для развития учеников.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В методический совет школы входят 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Хахол Н.С..
2. МО учиетелей филологии – руководитель Черных В.Л.
3. МО учителей математики и информатики – руководитель Иванова О.М.
4. МО учителей обществознания – руководитель Буковский М.В.
5. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Батракс Е.В.
6. МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии и искусства – руководитель Анюхина С.В.

На заседаниях МС рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, направленные на реализацию поставленных задач методической работы школы:

- Рассмотрение плана работы на год;
- Рассмотрение рабочих программ и КТП каждого педагога в соответствии с ФОП;
- Изучение актуального педагогического опыта коллег;
- Анализ школьного этапа олимпиад, различных предметных конкурсов;
- Подготовка учащихся к НПК различных уровней;
- Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования;
- Проведение предметных недель;
- Подготовка к неделе педагогического мастерства;
- ВПР – циклический анализ (подготовка, проведение, интерпритация результатов)
- Создание и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий;
- Дети ОВЗ – особенности и методические приемы;
- Современные образовательные технологии;
- Перспективы и особенности перехода на ФОП

Одним из приоритетных направлений работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение работало по определённым темам, которые были сформулированы в соответствии с методической темой школы. В 2023 году большое внимание уделялось вопросам обновления образовательного стандарта.

Обобщение опыта работы педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (внутришкольный, муниципальный, региональный уровни);

Обобщение опыта

- на школьном уровне постоянно действующие мастер-классы:
  - «Урок XXI века» (руководитель Константинова Н.А.).

  Тематикой занятий в 2024 года данных мастер-классов были:
  - ✓ Организация урока в новом формате
  - ✓ ГИС Моя школа – ресурс дл учителя и ученика.
  - ✓ GlobalLab – ресурс для организации проектной деятельности.
  - ✓ Информационные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности.
  - ✓ Цифровые образовательные ресурсы – нейросеть.
  - ✓ Организация проверки знаний с помощью интернет-ресурсов.
  - ✓ Дистанционные конкурсы для педагогов и учащихся.
  - ✓ Сетевые сообщества учителей
- на муниципальном уровне:
  - Методическая мастерская «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность» в рамках деятельности муниципальной проблемно-творческой группы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление повышения качества образования», в настоящей момент ставшей Междисциплинарной сетевой лаборатория проблем и инноваций непрерывного образовании в модели «Школа-ВУЗ» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и МКУ «Информационно-методический центр развития образования» администрации г. Иркутска:
  - Методический марафон «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной школе», презентация опыта по теме: учитель начальных классов Василькова С.Г.
- на региональном уровне

  Проведение совместно с ГАУ ДПО ИРО в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» с целью обмена опытом и трансляции эффективных практик адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организация семинара «Культурный код России»

№	Название	ФИО, должность
1.	Система работы школы с несовершеннолетними иностранными гражданами, детьми-инофононами и учащимися с миграционной историей	Абросимова Светлана Анатлольевна директора школы Константинова Наталья Александровна учитель информатики, заместитель директора УВР, замдиректора по УВР
2.	Программа преподавания русского языка для разновозрастной аудитории. Экспресс курс русского языка.	Василькова Светлана Геннадьевне учитель начальных классов
3.	Система общешкольных мероприятий	Головко Ольга Германовна, учитель истории и обществознания
4.	Внеурочная деятельность. Организация работы советника по воспитанию с детьми-мигрантами	Дубинина Татьяна Ивановна, социальный педагог, советник по воспитанию

5.	Совет старшеклассников – место, где каждый найдет свое место	Кононова Ольга Дмитриевна, учитель ОБЖ и географии, заместитель директора по ВР
6.	Дети мигранты в классе ОВЗ	Черных Владлена Леонидовна, учитель английского языка, замдиректора по УВР

- Министерство культуры Иркутской области, ОГБУК редакция журнала «Сибирячок», «Чтение с увлечением, или «Сибирячок» для настроения», учитель начальных классов Василькова С.Г.
- Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Представление деятельности сетевого предметного сообщества «Начальная школа» ППО Иркутской области в условиях сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО» в рамках стажировки «Региональная модель организационно-методического сопровождения системой ДПО введения обновленных ФГОС», учитель начальных классов Василькова С.Г.
- Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Проектная задача на «Уроках Успеха», учитель начальных классов Василькова С.Г.
- Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Модель формирования и развития функциональной грамотности младших школьников», учитель начальных классов Василькова С.Г.
- Региональный семинар ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», «Методические особенности обучения детей-инофонов русскому языку в разновозрастной группе. Экспресс курс русского языка», учитель начальных классов Василькова С.Г.

- на всероссийском уровне
  - АО «Издательство «Просвещение», «Сочинения в начальной школе. Зимний пейзаж», учитель начальных классов Василькова С.Г.
  - VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Байкал-Родина-Планета», Квестовая парадигма как средство введения новых и актуализации фоновых знаний по предмету, Константинова Н.А., Батракс Е.В., Парфентьева К.В., Черных В.Л.
  - XII Международная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Квесты на уроках и во внеуросной деятельности. Актуализация межпредмеетных связей, Черных В.Л., Константинова Н.А.
  - XII Международная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Настольные игры как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка, Криволапова В.Л.
  - Конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования» г.Москва, тема: «Методы консультирования, направленные на повышение эффективности работы на уроках русского языка и математики» (сентябрь), Василькова С.Г.
  - Педагогическая конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования», секция «Общее начальное образование», тема выступления: «Навыки 21 века как составлющее метапреметных результатов своения ООП НОО», Василькова С.Г.
  - IV студенческая научно-практическая конференция «Заповедные берега озера Байкал» Иркутский государственный университет (ноябрь) Яковенко К.В.

В целом, педагоги охотно выступают и делятся опытом. Однако наблюдается снижение общего количества участников данного процесса. В основном задействовано МО математики и информатики, начальных классов, хотя надо сказать, что в общем повысилась активность других МО, хотя пока она носит единичный характер.

В 2023 году повысилась активность педагов в усчастии в конкурсах профессионального мастерства:

- городской фестиваль детско-юношеского и родительского творчества «Веду я за руки стихи - 2023 г», п, победители
  - ✓ Субботин Юрий Геннадьевич
  - ✓ Кузнецова Елена Олеговна
- муниципальный профессиональный конкурс чтецов для работников Не очень высокая активность педагогов связана с высокой нагрузкой. В основном, за редким исключением, активно участвуют в конкурсах и методических семинарах педагоги, средняя нагрузка которых не превышает 20-25 недельных часов, однако, в текущем году, участие в конкурса существенно возросло.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

На 39% снизилось участие учащихся во всероссийской олимпиаде, хотя при этом увеличилось число участников по русскому языку в начальной школе и по информатике свыше чем в два раза, на два-три человека увеличилось число участников по праву и астрономии

Практически в два раза снизилось число участников в муниципальном туре, и только 1 призер на муниципальном уровне

В целом наблюдается увеличение числа участников, как школьного тура всероссийской олимпиады школьников, так и муниципального, проседание показателя в 2020 году педагоги объясняют общей эпедемиологической обстановкой. Однако, по 7 предметам число участников уменьшилось (выделено красным цветом), особенно настораживает русский язык в начальных классах (25% от 2020 года) и английский язык, где последние три года наблюдается тенденция к снижению резудьтатов в целом (активность и результативность). Также настораживают показатели по физической культуре с аналогичной тенденцией к снижению. Отлично высступили учащиеся по предмету ОБЖ, (следует отметить работу молодого педагога Кононовой О.Д.). Данные будут проанализированы на методических объединениях и скорректированы планы на 2024 год.

Увеличение числа участников может объясняться как усилением работы педагогов и профелизацией на 3 уровне обучения (география, экономика, обществознание, химия) так и новой дистанционной формой участия, обеспечивающей мобильность школьникам (математика, биология). Также наблюдается тенденция участия в олимпиадах предметного цикла учащихся начальной школы, что говорит о ззаинтересованности детей и педагогов. Анализ по количественному составу паралелей также свидетельствует о большей концентрации внимания педагогов и привлечение к участию 5-7 классов, что позволяет делать положительные прогнозы на будущее.

В целом, учащиеся достаточно активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности

Уровень образования	Уровень участия					
	муниципальный		региональный		Федеральный (дистанционное участие)	
	Число	%	Число	%	Число	%
1 уровень	10	3	15	3	357	58
2 уровень	105	23	45	11	371	66
3 уровень	2	7	2	7	57	55

Выводы:

1. Методическая активность педагогов находится на достаточном уровне, хотя , в целом, наблюдается небольшой процесс снижения результативности. Учителя активно участвуют в системе курсовой подготовки, в том числе дистанционно, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня.
2. Наблюдается положительная динамика в участии олимпиадах, конкурсах и конференцияъх различного уровня.

Общий вывод: признать состояние учебно-методической работы за 2024 год удовлетворительным.

Задачи на 2025 год:

1. Расширение представления опыта работы педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями на различном уровне (внутришкольный, муниципальный, региональный, всероссийский)
2. Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
4. Систематизация и эффективная организация научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном пространстве.
5. Активизация участия педагогов и учащихся в очных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня

Динамика участия во ВОШ

	Предмет	Школьный тур				Муниципальный тур (участники)				Муниципальный тур (призеры и победители)				Участники регионального тура				Сравнение 2022-2023 и 2023-2024		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	школьный тур	Муниц. тур	результативность мкницип
1.	Русский язык	22	44	34	69	14	9	7	8	1				1				35	1	0
2.	Русский язык (начальные классы)	31	38	48	12													-36	0	0
3.	География	47	91	47	108	13	7	10	26	1	1	1						61	16	-1
4.	Математика	74	135	88	109	3	3	1	4									21	3	0
5.	Математика (начальные классы)	16	40	32	40													8	0	0
6.	ОБЖ	9	41	25	26				6				3					1	6	3
7.	История	43	70	72	71	13	10	1	4	1	1	1		1				-1	3	-1
8.	Биология	47	48	28	59	2	2											31	0	0
9.	Химия	21	20	12	33	1	6						1					21	0	1
10.	Информатика	6	2	11	16		1		3									5	3	0
11.	Физическая культура	52	87	79	75	43	10	8	6	3	1	3	2	2				-4	-2	-1
12.	Физика	15	12	8	18	1	1	1						1				10	-1	0
13.	Английский язык	36	74	70	50	3	5	6	4		1	1				1		-20	-2	-1
14.	Экология	82	18	7	19	11	6	3	3	2	1							12	0	0
15.	Обществознание	81	70	57	82	29	4	3	2	2	1	1	2					25	-1	1
16.	Право	6	16	17	16	9	8	9	9	1	2						2	-1	0	0
17.	Литература	29	38	14	25	13	12	3	7	2	1	2	1					11	4	-1
18.	Технология	33	33	19	11	1			2									-8	2	0
19.	МХК	5	0	1	5			1	1		1					1	1	4	0	0
20.	Астрономия	1	4	2	5	1	1							1				3	0	0
21.	Экономика	15	0		25	3			6									25	6	0
22.	Китайский язык	1	1	6	3													-3	0	0
23.	Немецкий язык				1													1	0	0
24.	Французский язык				1													1	0	0
	Итого	672	882	677	879	160	85	53	91	13	10	9	9	6	0	2	3	202	38	0

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2024 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Школьная библиотека – это часть образовательного процесса, её работа руководствуется «Законом об образовании», «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», исходя из этих документов, перед библиотекой на 2024 год были поставлены следующие задачи:

- развивать в учащихся любовь к книге;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение работе с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору информации; информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебниками в количестве 4208 шт..

Фонд художественной литературы не пополнялся. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и находится в открытом доступе читателей.

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы). Литература для учащихся начальной школы расставлена по тематическим рубрикам: «***В мире сказок», «Рассказы о животных и природе», «Книги о тебе и обо мне», «Понемногу обо всём»***. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки

Читатели-учащиеся (число; % охват)	1366 чел. - читатели 1285 чел; 94 %
Читатели педагоги (охват в %)	100%
Основной библиотечный фонд	31118
Фонд учебников	25410
Книговыдача	6905
Количество посещений за год	6702
Мероприятия	68
Беседы	34

Книжные выставки	13
Тематические полки	6
Викторины	7
Уроки библиотечно - библиографических знаний	13

Вывод: Показатель читаемости повысился. Учащиеся активно посещают библиотеку и участвуют в мероприятиях.

Согласно плану продолжается работа по составлению Базы 1С: школьная библиотека. На сайте школы оформлена страничка о работе библиотеки, обновляется информация связанная с её работой.

В течение февраля-марта был сформирован заказ на учебную литературу. Обеспеченность школы учебниками на конец 2024 года составляет 100 %.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, ученики 5-х, 9-х и 10-11х классов. Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в январе. Ребята познакомились с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», правилами поведения в библиотеке.

В течение года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

9. Оценка качества материально-технической базы

Площадь здания МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 составляет 6748,1 м2. Здание школы имеет 3 этажа, подвальное и чердачное помещения.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 31 учебный кабинет, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет технологи мальчиков, кабинет технологии девочек, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии/биологии, 2 лаборантских помещения, музей, 2 спортивных зала один из которых оборудован раздевалками и душевыми (+ лыжная база). В школе имеются 1 кабинет психологов в котором оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социальных педагогов, библиотека с читальным залом.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

В учреждении 29 учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой согласно требованиям ФГОС; 6 кабинетов оборудованы программно-аппаратными комплексами, в том числе 3 кабинета начального уровня; 1 кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием; кабинет химии/биологии оборудован по программе «Кабинет естественно-научных дисциплин»; В одном компьютерном классе имеется 10 компьютеров и 1 ноутбук, во втором 9 компьютеров и 1 ноутбук, мультимедийная техника, 4 комплекта - конструкторов для изучения программирования и робототехники.

Кабинет технологии мальчиков оснащён учебно-методическими комплектами по изучению технологии металлообработки и деревообработки.

В кабинете технологии девочек имеется 15 современных швейных машин, 1 оверлог, для обучения навыкам приготовления пищи в помещении кухни находится соответствующее оборудование.

Спортзал и лыжная база оборудованы спортивным инвентарем.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, светодиодные лампы защищены металлическими решетками, выделено место для хранения спортивного инвентаря.

Школа имеет библиотеку, являющуюся частью информационно-образовательной среды. Библиотека разделена на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Фонд учебной литературы составляет 25410 экземпляров, фонд художественной, методической и справочной литературы - 5708 экземпляров. Медиатека насчитывает 6 электронных носителей. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

Библиотека располагает посадочными местами на 10 человек. Имеется 2 компьютера, имеющих выход в Интернет, 2 принтера.

В образовательной организации имеется столовая полного цикла. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием. Обеденный зал столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Горячим организованным питанием обеспечены 79 % учащихся. Питание учащихся организованно МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченными медицинскими работниками ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2», ОГАУЗ «Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника». Прививочный кабинет, кабинет первичной помощи, стоматологический кабинет лицензированы. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы по периметру учреждения и в школе имеется видеонаблюдение (14 наружных и 44 внутренних камер

наблюдения). Территория школы огорожена по всему периметру. На территории школы имеется уличное освещение. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены компьютерами, мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинеты информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 129 компьютеров, используются в учебном процессе 121 ПК, 6 интерактивных досок, 3 электронных терминала (информата), 30 мультимедийных проекторов. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивный и актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест. На территории школы оборудован стадион – площадка.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с поправками в ТК РФ принятыми на основании Федерального закона от 2 июля 2021 г. N 311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны имеется тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач ее модернизации.

Источниками дохода являются:

- субвенция областного бюджета на выплату заработной платы работникам школы и учебные расходы; ежемесячную оплату доступа ОУ к сети интернет;
- средства местного бюджета на содержание здания школы (оплату коммунальных услуг, АПС, КТС школы), питание учащихся из малообеспеченных семей, опекаемых детей, оплату договорных обязательств и прочих нужд;
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, частных лиц, спонсорская помощь), которые расходуются на укрепление материально-технической базы школы, поддержание ее жизнедеятельности, обеспечение безопасности условий образовательного процесса.

Остатки на начало 2024 года составляли — 1712412,19 рублей. За 2024 год на внебюджетный счет поступило – 508603,54 рублей. Из них добровольные пожертвования

родителей учащихся и взносы частных лиц составили — 85020,00 рублей, арендная плата — 21647,76 рублей, доходы от оказания платных услуг – 211470,00 рублей, возмещение коммунальных услуг арендаторами — 178390,78рублей, Прочие доходы от выбытия материальных запасов (списание макулатуры) – 12075,00 рублей .

Израсходованы внебюджетные средства следующим образом в 2024 г.

оплата коммунальных услуг — 350 044,44 рублей;

прочие работы услуги — 120612,37 рублей;

материалы — 145266,34 рублей;

компенсационные выплаты-14389,33 рублей;

Итого израсходовано за 2024 год: 630312,58руб.

Остаток на конец 2024 г. – 855306,36 руб.

В 2024 году в СОШ №27 за счет бюджетных средств было приобретено:

учебники (3 232428,65 руб.);

Ремонт актового зала (1 116 153,40 руб.);

Оборудование актового зала (1 876 685,47 руб.);

Установка аллюминевых конструкций (656200,24 руб.);

Устройство пожарного проезда (892492,74 руб.);

Установка откатных ворот (243750,00);

Перенос пожарной сигнализации (208494,66)

Установка ограничения доступа (45848,70);

Замена двери в пищеблоке (61420,14)

мебель (790 076 руб.);

хозтовары (224 231,58 руб.);

стройматериалы (172 160,00 руб.)

канцтовары (96 027,16 руб.);

Итого на общую сумму: 4 609909,75 рублей.

Кроме этого, в летний период в школе были произведены следующие ремонтные работы - окрашивание на площади более 1000 м2:

окрашены главный вход, спортзал; Произведены косметические ремонты в каб.№ 122, № 104, № 309, № 123, № 219, № 220; произведена заменена линолеума в каб № 219-220.

10. Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №27

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1366
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	554
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	704
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 457/45,38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	37,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,3
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8/6,1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/2,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 792/57,97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 633/46,33
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 31/2,26
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 447/32,72
1.19.3	Международного уровня	человек/% 117/8,56
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 108/7,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1366/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 28/2,0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 56/84,85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 46/69,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/15,15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/15,15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 41/62,12%
1.29.1	Высшая	человек/% 22/33%

1.29.2	Первая	человек/% 19/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 10/15,15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 24/45,45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/% 24/36,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 18/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/83,33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/56,06%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 9ч/12кмп
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1390/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.9 кв.м

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

И.о. руководителя ОО: _____ И.Б.Везденецкая

Подпись Имя, отчество, Фамилия

М.П.

Дата составления отчета 28.03.2025 г.