**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа №27**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**664046 г. Иркутск, б. Постышева,33 тел. факс: 8 (3952)22-95-41**

**E-Mail:** [**irksch27@mail.ru**](mailto:irksch27@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

09.01.2024 г. протокол № 7

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом

от 09.01.2024 г. № 01-о/24

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 27

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.А. Абросимова**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 (далее – ОО).
   2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии со следующими документами: − Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

− Федеральным законом от 24.01.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

− Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

− Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

− Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18.07.2022);

− Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

− Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изм. от 18.07.2022);

− Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 12.08.2022);

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

− Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− Порядком проведении самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

− Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

− Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;

− Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

− Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №27;

– Локальными нормативными актами МБОУ г. Иркутска СОШ №27.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
  2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 27, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
  3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:
* обучающиеся и их родители (законные представители);
* администрация и педагоги ОО;
* педагогический совет ОО;
* департамент образования (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, в соответствии с ФГОС.

**Внутренняя система оценки качества образования** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует, и результатах освоения программ обучающимися;

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализом творческих достижений учащихся;
* данными внутришкольного контроля;
* результатами аттестации педагогических и иных работников;
* результатами социологических исследований;
* системой медицинских исследований школьников

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
* образовательные программы и условия их реализации;
* образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников образовательной организации.

2**. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по учителям, по классам, по учащимся внутри классов внутри каждой параллели).

2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОО.

3**. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОО);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

4.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

4.4. В состав группы мониторинга входят:

* заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;
* руководители методических объединений;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* социальный педагог.

4.5. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

* анализ школьной документации;
* обработка статистических данных ОО-1;
* анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
* протоколы прохождения промежуточной аттестации и ГИА;
* анализ контрольно-аналитической деятельности;
* анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях  Доля обучающихся, имеющих отметку «2»  Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании  Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании  Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)  Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)  Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)  Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников  Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся  Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель  года», «Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Соответствие   нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета |

4.7. Итоги мониторингов оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

**5. Показатели ВСОКО**

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся. Включает в себя:

* ЕГЭ для выпускников 11 класса;
* ОГЭ выпускников 9 класса по новой форме;
* промежуточную аттестацию учащихся;
* мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
* участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 и 10 классов;

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

* образовательные достижения по отдельным предметам;
* динамика образовательных достижений;
* отношение к учебным предметам;
* внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
* дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

* новая система аттестации педагогических работников;
* отношение педагога к инновационной работе;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.;
* знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
* образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
* подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
* личные достижения.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

* результаты государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;
* количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
* заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).

5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.6. Процедура оценки здоровья обучающихся:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.

5.7. Процедура оценки организации питания:

* определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
* изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
* количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
* соблюдение нормативов и требований СанПиН.

5.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

5.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

* оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
* анализ штатного расписания;
* анализ наполняемости классов;
* анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
* оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

**6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Приложение 1

**Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.**

**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления оценки качества** | **Критерии оценки качества** | **Периодичность проведения, сроки** |
| **Уровень образовательной подготовки учащихся** | 1. Успеваемость по школе | по результатам четверти (полугодия) |
| 2.Успеваемость по предметам | по результатам четверти (полугодия) |
| 3. Уровень достижения планируемых предметных результатов | По результатам года |
| 4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов | По результатам года |
| 5. Результаты ОГЭ 9 классов; | По результатам года |
| 6. Результаты ЕГЭ; | По результатам года |
| 7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.; | Один раз в год |
| 8.Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, окружными показателями; | Один раз в год |
| 9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | Один раз в год |
| 10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | Один раз в год |
| 11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | Один раз в год |
| 12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца | Один раз в год |
| **Охват учащихся образовательным процессом** | 1. Количество учащихся в школе; | Не менее 4-х раз в год |
| 2. Движение учащихся; | Четыре раза в год |
| 3. Социальный паспорт школы | Два раза в год |
| 4. Количество детей из социально-незащищенных семей | Два раза в год |
| 5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья; | Один раз в год |
| 6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому; | 1 раз в четверть |
| 7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности. | Два раза в год |
| 8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования. | Два раза в год |
|  | 1. Количество кружков в школе различной направленности. | Два раза в год |
| **Развитие педагогического коллектива** | Уровень кадрового обеспечения |  |
| 1.Количество учителей, работающих в школе. | Один раз в квартал |
| 2. Квалификационные характеристики педагогов. | Один раз в год |
| 3. Повышение квалификации педагогических кадров. | Один раза в год |
| 4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта | Два раза в год |
| 5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий. | Один раза в год |
|  |  |
| **Качество воспитательного процесса** |  |  |
| 1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. | Один раз в год |
| 2. Уровень состояния воспитанности учащихся. | Один раз в год |
| **Материально-техническое обеспечение** | 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция). | Один раз в год |
| 2. Информационно-коммуникативные средства обучения. | Один раз в год |
| 3. Технические средства обучения. | Один раз в год |
| 4. Учебно-практическое оборудование. | Один раз в год |
| **Качество управления образовательным учреждением.** | 1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ. | Один раз в год |
| 2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год. | Один раз в год |
| 3. Самообследование деятельности школы. | Один раз в год |