**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 27**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **по школе** |
| **Общее число классов-комплектов,** в т.ч.: | 20 | 27 | 4 | 51 |
| общеобразовательные классы | 19 | 25 | 0 | 44 |
| специальные (коррекционные) классы | 1 | 2 | 0 | 3 |
| профильные классы | 0 | 0 | 4 | 4 |
| **Общее число недельных часов с учетом всех делений предусмотренных УП** | **480** | **969,5** | **160** | **1609,5** |

**Иркутск, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММАМЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №27, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
* Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
* Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Учебный план для 5-9-х классов на 2024-2025 учебный год (далее-Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обучение в 5-9 классах относится ко второму этапу, цель которого состоит в формировании предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На втором этапе обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих этапах обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с УО;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с УО может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

* усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
* проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
* организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
* реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из трёх частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Их выбор обоснован психофизическими особенностями обучающихся на основании рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ и ИПРА для детей-инвалидов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не более 6 часов в неделю. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) составляется с учетом психофизических особенностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно- развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с УО.

**Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями учителей, в том числе и заявленные в образовательной программе учреждения при введении ФГОС.

|  |
| --- |
| **Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)по ФАООП, 1 вариант, 5-9 классы**  |
|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  | Всего | итого год |
| **5** | **6** | **7** | 8 | 9 |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | **4** | **4** | **4** | **4** | 4 | 20 | 680 |
| 1.2.Чтение (Литературное чтение) | **4** | **4** | **4** | **4** | 4 | 20 | 680 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | **4** | **4** | **3** | **3** | 3 | 17 | 578 |
| 2.2. Информатика |  |  | **1** | **1** | 1 | 3 | 102 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | **2** | **2** |  |  |   | 4 | 136 |
| 3.2.Биология |  |  | **2** | **2** | 2 | 6 | 204 |
| 3.3.География |  | **2** | **2** | **2** | 2 | 8 | 272 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Мир истории |  | **2** |  |  |   | 2 | 68 |
| 4.2.Основы социальной жизни | **2** | **2** | **2** | **2** | 2 | 10 | 340 |
| 4.3.История Отечества |  |  | **2** | **2** | 2 | 6 | 204 |
| 5.Искусство | 5.1.Рисование (Изобразительное искусство) | **2** |  |  |  |   | 2 | 68 |
| 5.2.Музыка | **1** |  |  |  |   | 1 | 34 |
|  |  | 0 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Адаптивная физическая культура | **2** | **2** |  |  | 2 | 10 | 340 |
| **2** | **2** |
| 7.Технология | 7.1.Профильный труд | **6** | **6** | **7** | **7** | 7 | 33 | 1122 |
|  |  |  |  |   |   |   |
| **ИТОГО:** | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** | **4828** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 5 | 170 |
|
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 5 | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | **29** | **30** |  |  | 30 | 149 | 5066 |
| **30** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | 25 | 850 |
|
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** | **2** | **2** | **2** | 2 | 10 | 340 |
|
| Логопедическое занятие | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 | 15 | 510 |
| **Внеурочная деятельность** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** | 272 |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 5 | 170 |
| Проектная деятельность | Россия-мои горизонты Дорога, которую я выбираю |  |  | **1** | **1** | 1 | 3 | 102 |
|
| ИТОГО: | **34** | **35** | **37** | **37** | **37** | **180** | 6120 |